



教育科研参考

2026 年第 02 期

总第 (97) 期

上海商学院高等教育研究所编

2026 年 4 月 28 日

产教融合教育研究专题

让企业站上产教融合的“C位”	1
湖南财经学院：产教融合培育国际化数智财经人才	2
山东财经大学：深化产教融合 适应数字经济发展新业态	5
广东财经大学：以“三产融合”模式赋能湾区影视产业高质量发展	8
福州大学：破立并举 重构产教融合生态	10
中铁国资：深化产教融合 担央企育匠兴邦使命	13

地址：上海市奉贤区环城东路 496 号上海商学院综合楼 503 室 邮编：201400

电话：021-67100416 Email: 21130036@sbs.edu.cn



让企业站上产教融合的“C位”

王家源¹

如何推进产教融合？全国人大代表、广东省机械技师学院教师杨登辉建议，推广“产教评”模式，让企业站“C位”。

当前，职业教育发展仍面临校企协同不深、人才培养与企业需求错位等突出问题。让最了解产业的企业发挥核心作用，将真实项目、前沿技术标准无缝融入教学全过程，实现产业、教育、评价的闭环联动，无疑是破解这一症结的务实之举。

帮企业真正站上“C位”，要让企业从“要我参与”转变为“我要参与”。既需要政策层面的引导扶持，给予企业税收、资金等方面的组合式激励，也需要搭建务实高效的协同平台，让企业在人才培养中获得实实在在的收益，实现校企共赢。

来源：[中国教育报](#)，2026.03.04

¹ 作者系中国教育报评论员。



湖南财经学院：产教融合培育国际化数智财经人才

文炳勋 伍光磊¹

内容提要：

湖南财经学院依托“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟平台，联合 20 余所海外高校和企业重构培养目标，将国际资格认证融入课程体系，组建国际化师资团队，通过中外合作办学与留学生项目，实现人才培养与国际前沿接轨。学校以“数智+”改造传统财经教育，动态调整专业布局，投资 1500 万元建成智能财务共享中心等虚实结合实训平台，产业教师承担 40%核心课程，实现专业与产业无缝衔接。学校构建“学赛创”一体化培养模式，将学科竞赛纳入学分体系，推行“项目制”实验改革，通过“订单班”与实习就业融入产业生态，近 3 年学生获国家级创新创业奖项 52 项，毕业生对口岗位就业率达 90%以上。



国际化视野拓宽人才培养新航道

学校锚定国际前沿，构建多层次协同育人体系。依托“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟平台，联合非洲、东盟等地区的

¹ 作者文炳勋系湖南财政经济学院党委宣传部部长，伍光磊系湖南财政经济学院会计学院财务管理系主任。



20 余所高校和企业，制定覆盖国际会计准则、跨境投融资等领域的培养方案；将国际资格认证融入课程体系，学生累计获相关就业大赛省级奖项 8 项。数字财务方向班 80% 的课程采用双语教学。

学校组建了由海外归国学者、跨国企业财务总监组成的国际化师资队伍，留学背景教师占比达 35%。聘请英国特许会计师、德国工业 4.0 财务顾问等 20 余位专家担任客座教授。学校成立厚生国际教育学院，与英国罗汉普顿大学共建“3+1”中外合作办学项目，招收来自 12 个“一带一路”沿线国家的留学生。2023 年，师生团队为长沙自贸区企业提供跨境财报编制服务，获商务部“中非经贸合作创新案例”提名。

数智化转型重塑专业教育新生态

学校以“数智+”改造传统财经教育，聚焦湖南省“3+3+2”现代产业集群，动态调整专业结构：新增大数据审计、金融科技本科专业，开设智能会计微专业，形成“数智+财经”专业群。财务管理国家级一流专业引入用友 NC Cloud 系统设计“智能财务决策”等课程，淘汰落后课程占比达 30%。

学校投资 1500 万元建成智能财务共享中心、大数据审计实验室等平台，集成 OCR 识别、RPA 机器人等技术，模拟跨境结算、风险预警等 36 个场景。校企联合开发“财务大数据分析”虚拟仿真项目，入选国家级“金课”；学生通过用友 BIP 平台处理超 10 万条企业真实数据，实训成果获三一重工股份有限公司等企业直接采纳。



学校组建了由新道科技股份有限公司、天职国际会计师事务所合伙人等构成的产业教师库，产业教师承担 40%的专业核心课程；建立“双导师制”，企业导师指导学生完成华自科技成本管控优化等项目。近 3 年，产业教师带队研发的“智能税务风险控制系统”等 6 项成果在湘企落地应用。

创新实践激发人才成长新动能

学校将学科竞赛纳入学分体系，近 3 年学生获国家级创新创业奖项 52 项。在第六届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛中，学生团队基于远大住工数据搭建产能预测模型，帮助企业降低库存成本 12%。学校推行“项目制”实验改革，建成财务机器人设计、跨境电商税务筹划等 18 个特色模块。与用友集团共建“数智人才订单班”，学生进入“友户会”企业顶岗实习，2023 届毕业生中 214 人通过实习考核留任企业关键岗位。毕业生创办的某财务大数据公司估值超亿元，带动上下游就业千人。经过 5 年探索，数智财经现代产业学院毕业生对口岗位就业率达 90%以上。

来源：[中国教育报](#)，2025.05.07（06）



山东财经大学：深化产教融合 适应数字经济发展新业态

赵舒暄

内容提要：

山东财经大学金融学院打破学科壁垒，推动金融与人工智能、绿色发展、思政教育等多元融合，构建起实践性与应用性突出的课程体系，培养学生解决复杂财经问题的能力。学院运用智能技术建设虚拟教学实践平台，打造“实时交易数据+仿真交易环境”的实验教学环境，通过“六真六仿”模式让学生在真实任务场景中锻炼实践能力。学院通过校企合作交流会、双师型队伍建设、分层实践平台搭建及“订单班”培养，构建起“人才共育—技术共研—成果共享”的增值闭环，并融入创新创业教育，全面培养复合型财经人才。



学科交叉融合，优化产教融合课程体系

山东财经大学金融学院深化新财经教育改革，强调财经学科与智能信息技术、农业工业、金融管理等多学科交叉融合，构建起实践性与应用性突出的课程体系。其一，推动人工智能与金融学科交叉融合，金融科技专业凝练出理论、技术和商业应用3条课程主线。其二，立足绿色转型要求，构建以绿色发展为特色的新财经学科课



程体系，建设绿色金融教学案例库。其三，推进新财经专业建设，在专业课程中融入党的方针政策，培养学生的大局意识与政治素养，将专业本领运用到国家战略目标的实现过程中。

数智技术赋能，创新产教融合教学形态

学院主动拥抱人工智能等先进技术，积极探索智能技术与新财经人才培养相融合的教学机制。运用现代数字技术构建智能化教学平台，建设虚拟教学实践平台，让学生借助虚拟平台练习股票交易、企业管理等活动。虚拟仿真金融实验室将金融市场实时价格数据接入虚拟仿真系统，搭建起“实时交易数据+仿真交易环境”的实验教学环境，实现了对真实任务场景、真实岗位角色、真实运作流程、真实决策规则、真实竞争环境和真实交易结果的“六真六仿”。“金融资产管理运营”虚拟仿真课程获评省级一流虚拟仿真课程。学院还开设人工智能导论通识课，依托龙头企业资源将真实项目案例引入课堂教学。

深化校企合作，打造产教融合实践平台

学院获批省级专业特色学院和省级拔尖创新人才培养基地，建设起一批相对完善的校企合作平台。其一，举办校企合作交流会，围绕专业设置、课程安排、人才培养等进行深入交流，逐步构建长期稳定的校企联合培养机制。其二，打造“双师型”教师队伍，引入具有企业实践经验的技术专家、企业导师进校承担实训课程讲解工作。其三，构建产教融合实践平台，依托山东省金融本科专业高质量发展共同体，聚焦“核心课程、教材、师资、实践项目”四维



资源库建设。学院与永安期货股份有限公司协同开设“订单班”，构建“实习一就业”直通培养模式，并搭建股权交易领域的科研孵化平台，设立校企联合基金，形成“人才共育一技术共研一成果共享”的增值闭环。

融入创新创业教育，培养产教融合实践能力

学院在财经人才培养过程中融入创新创业教育，在基础专业课程基础上增加证券投资、金融科技等专创融合课程，借助新媒体信息技术打造企业管理服务平台、农村电子商务平台等，让学生运用金融专业知识参与创业实训项目。同时，为有创业意愿的学生提供由企业管理者、行业专家、学术导师组成的一体化创业指导团队，指导学生参与创新创业训练计划项目，让学生参与创业项目全过程，培养创新素养与实践能力。

来源：[中国教育报](#)，2025.08.02（03）



广东财经大学：以“三产融合”模式赋能湾区影视 产业高质量发展

吴春燕¹

内容提要：

广东财经大学联合佛山市创设湾区影视产业学院，践行“产教、产创、产研”三产融合理念，组建理事会打造校政企协同育人机制，让教育和产业“像齿轮一样精准咬合”。学院聘请行业专家担任产业导师，与校内教师合作编写《湾区影视产业概论》等教材，通过“项目进课堂、成果进教材”的良性循环，以真实项目驱动教学改革，提升学生创作能力。学校与企业共建人工智能实验室，师生运用 AI 技术活化珠江电影制片厂经典老电影，针对经典片段进行二次创作，同时通过文旅微短剧、非遗纪录片等项目，引导学生从岭南文化
中汲取灵感，培养“情技结合”的影视人才。



在第 21 届中国（深圳）国际文化产业博览交易会现场，广东财经大学（以下简称“广财”）与珠江电影集团（以下简称“珠影”）签署战略合作协议，标志着双方在影视教育、内容创新、产业研究等领域的深度融合迈入新阶段。

此次合作以“产教协同育人、产创驱动内容、产研赋能生态”的“三产融合模式”为核心，探索产学研一体的立体化合作，为粤

¹ 作者系光明日报全媒体记者。



港澳大湾区影视产业高质量发展注入强劲动能。

产教融合方面，双方以湾区影视产业学院为纽带，开创“校企双主体”人才培养模式。珠影资深导演、编剧等业界专家受聘为客座导师，参与课堂教学与教材编写，如《湾区影视产业概论》等教材融入一线创作经验；珠影团队还定期开设行业实践课程。此外，共建“广财-珠影联合培养研究生示范基地”，采用“双导师制”，围绕视听创作等方向联合开发课程，组织学生参与实际项目实习。

内容创新层面，双方联合推出“湾区经典电影焕新工程”。依托“珠影-广财联合实验室”，聚焦生成式人工智能与多模态大模型技术，鼓励青年创作者对经典影片数字化焕新。活动现场展映的 AI 焕新短片，将珠影经典作品的岭南风情融入赛博场景，保留文化内核又具时代特征，探索了影视内容跨代际传播。

产研融合领域，双方联合打造“湾区电影人口述史工程”。计划走访百余名湾区电影人，通过影像记录与深度访谈，梳理湾区影视产业发展脉络，形成“湾区电影口述史料视频库”。学生参与口述史采集整理，提升专业素养；同时挖掘资深电影人经验，总结产业规律，助力当下产业发展。

广财与珠影的“教创研一体化”协同模式，不仅打破了大学与产业的界限，更让大学与企业的资源全域融合、互补支撑，通过教育赋能、技术破界、研究筑基，推动湾区影视产业谱写新篇章，以实践回应文化强国建设的时代需求。

来源：[光明日报](#)，2025.06.06



福州大学：破立并举 重构产教融合生态

吴明红¹

内容提要：

福州大学通过“治理协同—产权融合—资源贯通”三位一体机制，将校企合作从“表格融合”推向“产权融合”，共建实体化产业学院和产权一体化的技术公司，让教授成为企业技术负责人、产线难题成为学生课题。学校建立校企人才“旋转门”机制，选派 60 余名骨干教师进入企业担任工程师，同时聘请 80 余位行业专家担任“工程型导师”，并实行“高校入职、企业使用”的双聘模式，打造了一支能教会战的“双师型”育人队伍。学校以前瞻性布局对课程体系进行“数智重塑”，构建“价值为魂、数智为翼、虚实交融”的新型课程体系，将产业智能化升级的“现在进行时”转化为教学资源的“将来时”，确保育人“源代码”领先于产业迭代步伐。



在加快发展新质生产力的时代大考面前，福州大学立足化工、矿业等优势特色学科，以人才培养问题为导向，开出三剂直击要害的“改革良方”，拆掉校企之间的“墙”，构建了一体推进教育科技人才发展的育人新生态。

¹ 作者系中国工程院院士、福州大学党委书记



平台“实体化”：从“表格融合”到“产权融合”

学校携手紫金矿业集团等企业，共建了紫金地质与矿业学院、化工学院两个省级现代产业学院，实施校企“双向任职”院长机制，让产业一线的真实需求直接驱动人才培养方案的动态优化。更具突破性的是，学校开创“产权融合、利益共享”之路，以自主知识产权核心技术作价入股，与龙头企业合资共建了“福大紫金氢能科技股份有限公司”等实体化产业技术转化平台。这让教授成为企业的技术负责人，让产线难题成为学生的毕业设计。校企共建了上杭国家级工程实践教育中心、全国首家“地矿专业技能数智化培训中心”等平台，紫金矿业集团下属的地质勘察院、设计研究院及国内外矿山企业全面向师生开放，并定期选派师生赴塞尔维亚、圭亚那等共建“一带一路”国家的项目现场。

师资“双栖化”：破“两张皮”为“一体化”

学校建立校企人才“旋转门”机制，分批选派包括国家级人才在内的 60 余名骨干教师，全职或定期进入合作企业担任工程师或技术专家，将在攻克“卡脖子”难题中积累的实战经验转化为课堂教学的鲜活案例。同时，聘请 80 余位行业顶尖专家和技术总师担任“工程型导师”，深度参与培养方案修订、课程开发、毕业设计指导等环节。更具战略眼光的是，学校与紫金矿业集团创新人才共享模式，通过校企联合引才机制，共同引进蒋开喜、刘瑛等国家级高层次人才，实行“高校入职、企业使用”的双聘模式，打通了从基础研究、技术研发到产业应用、人才培养的全链条。在该机制下，



仅紫金矿业集团就涌现出 7 名总经理、50 余名中高层管理者，300 余名毕业生扎根台湾、宁夏、西藏、新疆等地以及共建“一带一路”国家。

课程“数智化”：让教学大纲“对话”智能时代

学校对课程体系进行“数智重塑”，构建“价值为魂、数智为翼、虚实交融”的新型课程体系。价值铸魂方面，挖掘侯德榜“化工报国”、魏可镁“勇于拼搏”等精神富矿，把思政课搬到海外项目现场与国家级重大工程一线。数智赋能方面，主动将产业智能化升级转化为教学资源，引入紫金矿业“数字矿山”全生命周期数据库、共建“智慧工厂”虚拟产线。虚实交融方面，依托国家级虚拟仿真实验教学项目，构建高保真“数字孪生”训练场，让学生安全进行井下爆破模拟、重大安全事故处置等过去“看不到、进不去、动不了”的实践。

来源：[中国教育报](#)，2026.03.25（05）



中铁国资：深化产教融合 担央企育匠兴邦使命

薛健¹

内容提要

中铁国资创新实践“六个结合”办学模式（与企业实际、企业文化建设、职业培训拓展、技能竞赛赋能、工匠学院建设、企业“走出去”相结合），构建了央企深度参与产教融合的系统路径。通过专业动态适配、全链条培训体系、四级竞赛机制、分层工匠培育等举措，年均为中国中铁输送技能人才 3000 人，旗下 9 所职业院校形成特色专业群，实现了教育链、人才链与产业链的紧密衔接。将职教“走出去”从劳务输出升级为标准输出，在“一带一路”沿线国家输出中国职业标准与安全管理规范，彰显了央企在服务国家战略、培育大国工匠中的使命担当。



作为特大型建筑央企中国中铁旗下专业化职教管理平台，中铁国资以“服务集团战略、培育技能人才”为核心使命，创新实践“六个结合”办学模式，推动教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接，在教育强国建设征程中彰显央企担当。

与企业发展实际相结合，锚定产业需求精准育人。中铁国资紧扣“两铁一路”核心业务及智能建造、绿色低碳等战略性新兴产业

¹ 作者系中铁国资产产管理有限公司党委书记、董事长



领域，以《中国中铁主要职业（工种）指导目录》40个重点工种为导向，建立专业设置动态适配机制。在旗下9所职业院校布局盾构技术、新能源等特色专业，开发“数字技术+工程建造”“绿色低碳+轨道交通”跨领域课程体系，178个专业点中50余个为国家级、省级重点专业——哈尔滨铁道职业技术学院“城市轨道交通工程技术专业群”入选国家“双高计划”，武汉铁路桥梁职业学院被誉为“桥梁建设者的黄埔军校”。通过63个生产性实训基地和16个省级以上技能大师工作室，实现项目关键岗位100%培训考核上岗，年均为中国中铁输送人才3000人。

与企业文化建设相结合，涵养工匠品格铸魂育人。 中铁国资以“众行致远、德润山河”的“众德”文化为内核，将中国中铁“开路先锋”文化与劳模精神、工匠精神融入教育教学全过程。构建“党建引领—思政创新—业务融合—人才支撑”四位一体新模式。哈铁学院与新华网共建课程思政教学研究中心，武汉桥院打造“桥梁中国”系列思政课。开设“火车头工匠讲堂”，编印文化读本，组织劳模工匠进校园讲奋斗故事。“双师型”教师占比突破60%。

与职业培训拓展相结合，构建全链条技能提升体系。 中铁国资构建“线上+线下”“岗前+岗中”全链条培训体系：线上搭建数字化学习平台，绘制覆盖“铁三角”“五部两室”等各层级的“学习地图”，实现职工“随时随地随学”；线下依托300余个校企实训基地和技能大师工作室，积极承接交通运输、建筑业补贴性培训，针对农民工、退役军人等群体开发“短平快”“培训+就业”项目。



与技能竞赛赋能相结合，以赛促教激发内生动力。 中铁国资服务构建四级联动竞赛体系，每年围绕工程测量员、盾构机操作工等重点工种承办中国中铁 2 个行业赛项和 5 个集团赛项，获奖选手可破格晋升技能等级或转录为正式员工。推行“岗课赛证”融通模式，通过阶梯式培养形成以赛促教的良性循环。

与工匠学院建设相结合，分层培育高技能人才梯队。 中铁国资构建“学生培育—职工提升—大师孵化”的工匠学院分层体系。2 所高职获授牌首批“中国中铁工匠学院”，1 所高职入选“火车头工匠学院”，4 所技师学院 17 个专业获评国家级工学一体化试点，依托重难点工程“师徒结对”年均培养青年工匠 200 余人。落实“新八级工”制度，校企共建 10 个产业工人培训基地，计划到 2030 年培育 10 名大国工匠、100 名省部级工匠，推动中国中铁各级工匠和高技能人才占比达 35%以上。

与企业“走出去”相结合，服务国际战略擦亮职教品牌。 中铁国资推动职教“走出去”从“劳务输出”升级至“标准输出”。在哈铁学院设立“国际化技能人才培养基地”，为海外项目培训超 5000 人次。与俄罗斯远东国立交通大学开展联合办学，与埃塞俄比亚阿达玛科技大学共建“开物工坊”詹天佑学院，开发坦桑尼亚、乍得等国职业标准，在巴基斯坦、马来西亚项目中输出安全管理规范。

来源：[中国教育报](#)，2026.03.31（05）