



教育科研参考

2026 年第 01 期

总第 (96) 期

上海商学院高等教育研究所编

2026 年 3 月 31 日

校企合作教育研究专题

强化有组织的校企合作 加速发展新质生产力	1
融合共生 推动校企协同育人	3
江苏：校企成为“创新合伙人”	6
校企合作像“走亲戚”一样顺畅：河北大学以党建联建创新政产学研合作新模式	8
凯里学院：校企携手促就业 精准对接育英才	11
深圳职业技术大学：深化产教融合 大力推动职业教育高质量发展	13

地址：上海市奉贤区环城东路 496 号上海商学院综合楼 503 室 邮编：201400

电话：021-67100416 Email: 21130036@sbs.edu.cn



强化有组织的校企合作 加速发展新质生产力

杨连星¹

面临发展新质生产力的时代命题，有组织的校企协同越发重要。高校是科技创新突破的重要策源地，企业是科研成果转化的关键发动机。有组织的校企合作能够推动科技需求与供给精准匹配，形成知识和技术的深度协同范式。与过去单打独斗的校企协同相比，有组织的合作可以组建跨学科、跨领域的攻坚团队，针对性解决关键核心技术、“卡脖子”问题和行业产业发展中的重大问题。

强化有组织的校企合作，要走好拔尖创新人才自主培养之路。传统人才培养模式大多以高校为主导，与企业需求相脱节。有组织的校企合作能够打造与新质生产力发展相匹配的人才队伍。一方面，要精准聚焦新质生产力重点领域，推动高校与科技领军企业协同建立科教融合创新特区，以校企共建孵化器、联合实验室、博士后工作站为创新载体，加大联合培养硕博高层次人才力度。另一方面，要注重优化拔尖创新人才自主培养的合作模式，探索订单式培养，通过设立校企合作人才专项基金，打通“选拔—培养—成长”人才培养全链条。

强化有组织的校企合作，要打好关键核心技术攻坚战。发展新

¹ 作者系华东师范大学经济与管理学院教授、副院长。



质生产力，要抓住科技创新这个“牛鼻子”。一方面，要引导科技领军企业与高校协同创新，共享前沿科技成果。另一方面，要进一步优化关键核心技术创新资源开放共享服务模式，聚焦重点产业链，支持攻关突破一批短板弱项技术。

强化有组织的校企合作，要紧紧抓住战略性新兴产业和未来产业着力点。一方面，要注重加强推进高校新工科、新医科、新农科、新文科建设，重点聚焦人工智能、生物技术、新能源、新材料等领域。另一方面，要侧重支持高校建设面向市场、产学研深度融合的产业技术创新平台，以“揭榜挂帅”、创新不问出身等评判标准，培育未来产业的技术优势，形成高效能的生产力。

来源：[中国教育报](#)，2024.03.22（02）




融合共生 推动校企协同育人

毕天姝¹

内容提要:

校企协同育人是教育强国建设的重要支撑，通过使命共担锚定国家战略、责任同向明晰实践路径、发展同行夯实办学支撑，构建起“国家战略—行业需求—校企协同—人才供给”的闭环体系。

校企双方需树立战略协同理念进行前瞻布局，树立融合共生理念构建系统化生态，树立创新驱动理念共创立体式价值，打破协同壁垒，凝聚人才端与产业端的育人合力。

深化校企协同育人应推动育人体系从“学科导向”转向“战略需求导向”、合作格局从“单点合作”升级为“生态化协同”、价值追求从“服务行业”提升为“引领国家竞争力”。 

“十五五”规划纲要提出，推动科技创新和产业创新深度融合。行业特色高校作为教育强国建设的重要力量，迫切需要深化校企协同育人，真正实现教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。

深化校企协同育人的价值意蕴

¹ 作者系华北电力大学校长。



从高质量发展战略实施，到行业提质升级，再到高校“双一流”建设，以校企协同育人为价值衔接关键节点，便能构建起以教育强国建设为引领、以高质量发展为目标，国家战略发展、行业提质、高校“双一流”建设三者深融互动的有机共同体。

使命共担，锚定教育强国战略导向。高校作为人才培养主阵地与科技创新策源地，龙头企业作为产业链“链长”，二者需共同锚定高质量发展的责任目标，构建“国家战略—行业需求—校企协同—人才供给”的闭环体系。责任同向，明晰教育强国实践路径。理论与实践脱节的传统人才培养模式已难以适应新形势，亟须形成“产业需求牵引人才培养、人才培养支撑产业提质升级”的良性循环。发展同行，夯实教育强国办学支撑。校企协同育人成为优化专业结构、提升师资水平、增强科研实力的关键抓手，让“双一流”建设成为教育强国建设的坚实支撑。

校企协同育人的理念重构

树立战略协同理念，前瞻性长远布局。摒弃“项目式合作”“订单式招工”等短期行为，构建基于长期战略共识的深度合作关系，聚焦代表行业未来发展的前沿领域。树立融合共生理念，构建系统化生态。破解“校热企冷”“资源割裂”等问题，实现“师资共享、资源互通、成果共用”，形成“1+1>2”的协同效应。树立创新驱动理念，共创立体式价值。摆脱“适应性培养”思维，树立“引领性培养”导向，聚焦“卡脖子”技术难题，为协同育人注入持续动力。

深化校企协同育人的实践方向



育人体系转型，从“学科导向”到“战略需求导向”。围绕国家战略和行业提质升级需求，构建具有行业特色的学科体系，培养目标从“合格专业人才”转向“战略型创新人才”，培养路径从“理论+实习”转向“理论—实训—实战—孵化”一体化。合作格局升级，从“单点合作”到“生态化协同”。突破“点对点”合作局限，构建覆盖全产业链的生态化协同格局，推动协同育人从项目合作升级为行业生态共建。价值追求升华，从“服务行业”到“引领国家竞争力”。联合攻关核心技术，推动优势技术与标准“走出去”，培养精通国际规则的国际化专业人才，使协同育人成为提升国家核心竞争力、筑牢教育强国根基的重要载体。

来源：[光明日报](#)，2026.03.24（15）



江苏：校企成为“创新合伙人”

姚雪青¹

内容提要：

在推动教育、科技、人才一体化发展的实践中，江苏通过共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏），探索出一条校企深度融合的创新路径。该中心在南京、苏州两地设立分中心，定位为服务全国高校成果转化的公共平台，既为科研成果落地提供支撑，也为区域产业升级注入动能。中心作为教育部与江苏省共建的公共平台，在南京、苏州设立分中心，通过全流程赋能，成为连接高校成果与企业需求的“创新超级市场”和转化“加速器”。该中心针对成果转化中的资金、风险、市场等痛点，提供概念验证资金、“先使用后付费”模式、“园研保”保险保障及专业商务谈判等全链条、全要素服务，有效打通了从实验室到产业化的“最后一公里”。通过联合培养项目，让学生在产业一线解决真实问题，实现了从学习到就业的“丝滑衔接”，为创新发展储备了卓越人才。



精准赋能，打通转化“最后一公里”

南京医科大学药学院教授李飞团队研发的小分子镇痛药，在转化初期面临资金与市场开拓难题。苏州生物医药分中心不仅为其提

¹ 作者系人民日报记者。



供概念验证专项资金，还引入“先使用后付费”模式与“园研保”保险服务，有效分散了转化风险。在技术经理人的全程协助下，团队完成了与湖南药企近4亿元的技术转让，成功迈出产业化关键一步。

按需对接，架设产学研“高速路”

当南京惊鸣创新科技公司为研发特种无人机而面临多学科技术瓶颈时，南京信息通信分中心扮演了“创新超级市场”的角色。根据企业需求，中心从高校成果库中精准匹配了东南大学、南京航空航天大学科研团队，三方协同攻关，迅速解决了不间断供电、复杂环境定位等难题，使新产品顺利投入应用。

协同育人，培养产业“后备军”

中心同时是创新人才的孵化器。在苏州先进材料分中心，南京工业大学硕士研究生荆虞飞通过联合培养项目，在产业导师指导下直接参与面向市场的产品研发。这段经历让他不仅精进了技术，更熟悉了成本控制等产业实务，毕业后顺利留任项目，实现了从校园到职场的无缝对接。该分中心已通过类似模式联合培养数十名硕士、博士研究生，并为数百名本科生提供了实习岗位。

来源：[人民日报](#)，2026.01.11（05）



校企合作像“走亲戚”一样顺畅

——河北大学以党建联建创新政产学研合作新模式

周洪松¹

内容提要:

河北大学以“强国行”团队为重要抓手，创新打造“党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人”一体化政产学研合作新模式，让校企合作像“走亲戚”一样顺畅，将高校创新活力深度融入国家战略与区域经济社会发展。通过党支部与企业技术骨干联合攻关，河北大学在第三代半导体、航空精密零部件等领域取得突破——8个月突破八英寸碳化硅衬底关键技术瓶颈，研发新型刀具涂层材料使加工效率提升25%，多项成果落地应用。学院依托双卓教育学院培养教育家型校长和专家型教师，覆盖超3万人次；打造“红色科学课”品牌赴5省26市区县开展科技宣讲；构建“校内实训筑基、校外实践拓维、国际传播立标”三维体系，在国际舞台传递河北好声音。



“以前企业遇到技术难题，想找高校合作总找不到‘对接窗口’，现在有了党建联建，跟河北大学的合作像‘走亲戚’一样顺畅。”近日，河北同光半导体有限公司负责人的一番感慨，道出了校企合

¹ 作者系中国教育报记者。



作的新变化。

近年来，河北大学以“强国行”团队为重要抓手，创新打造“党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人”一体化政产学研合作新模式。该校电子信息工程学院电科系教师党支部聚焦“芯片强国”战略，已与中国电科产业基础研究院等6家行业龙头企业开展“联学共建”。在党支部书记闫小兵教授带领下，支部党员与企业技术骨干每月开展专题研讨。

此前，河北同光半导体有限公司提出八英寸碳化硅衬底研发需求，党支部迅速组建由5名党员教师牵头的攻关小组，联合申报产业重大专项并成功获批，仅用8个月就突破关键技术瓶颈，为企业节省了研发经费。在2024全国颠覆性技术创新大赛上，闫小兵团队的“第四代半导体材料单晶外延技术”项目斩获卓越奖，成为破解“卡脖子”难题的生动实践。

党支部联建的作用还在跨校跨企合作中持续发力。今年4月，河北大学化学与材料科学学院有机化学教师党支部，联合中国航空工业集团保定向阳航空精密机械有限公司职能第二党支部、燕山大学机械制造及其自动化系党支部，围绕航空精密零部件加工精度提升等技术需求，组建12人联合攻关组。仅3个月，团队就研发出新型刀具涂层材料，使零部件加工效率提升25%，目前相关成果已在企业生产线落地应用。

在教育服务领域，该校“强国行”团队同样成效显著。教育学院教师党支部依托双卓教育学院，每年组织4期高级研修班，通过



专家讲座、案例分析、跟岗研修等形式，为保定 80 余所中小学培养高素质、专业化的教育家型校长和专家型教师，覆盖教师超 3 万人次。电科系教师党支部依托河北省科普教育基地打造“红色科学课”品牌，组织师生赴 5 省 26 市区县开展科技宣讲，近万名中小學生受益。

如今，质量技术监督学院教师第一党支部的科研成果正源源不断转化为产业发展动力。团队与保定市质量检验协会等单位共建产学研用平台，围绕油气管道风险评价、资产完整性管理等领域，已签订 4 项技术服务合同，推动 8 项成果落地。外国语学院教工第一党支部构建“校内实训筑基、校外实践拓维、国际传播立标”三维体系，多次在国际活动中高质量完成同传交传任务，在国际舞台传递了河北好声音。

来源：[中国教育报](#)，2025.10.11（02）



凯里学院：校企携手促就业 精准对接育英才

何明丽 吴远琳

内容提要：

凯里学院将就业工作作为“一把手”工程，校领导带头开展“访企拓岗”专项行动，连续多年常态化举办校园招聘会，深化校企合作内涵，为实现毕业生更高质量就业提供坚实保障。



2026年3月23日，凯里学院举行2026届毕业生春季校园招聘会，切实搭建毕业生与用人单位精准对接的“双向奔赴”桥梁，破解就业供需衔接难题。

“本次招聘会汇聚了省内外40余家企业，精准匹配学校毕业生专业特点与就业需求。”凯里学院党委常委、副校长杨芩表示，希望毕业生们坚定信心，树立正确职业观、就业观、成才观；珍惜交流机遇，积极展示自身专业素养与综合能力，认真与用人单位沟通对接；立足长远，树立终身学习理念，做好职业生涯长期规划，在岗位上锤炼本领、实现价值。同时，也希望各用人单位广纳英才，深化校企交流合作，实现互利共赢。

招聘现场气氛热烈，毕业生们带着精心准备的简历，主动走向心仪企业的展位，与用人单位负责人深入交流，详细咨询岗位要求、



薪资待遇、职业发展前景等问题，积极投送简历、参与现场面试。各用人单位代表耐心细致地解答毕业生疑问，详细介绍企业情况和招聘岗位职责，并现场完成了多数毕业生的面试。本次招聘会另设西部计划咨询点，让就业服务更有温度、更具实效。

本次招聘会，43 家企业提供涵盖教育服务、文化传媒、旅游管理等领域共 168 个岗位，招聘人数达 1000 余人。据统计，现场近 500 名毕业生参与，投递简历 476 份，初步达成就业意向 300 余人。

一直以来，凯里学院高度重视毕业生就业工作，始终将就业工作作为“一把手”工程，校领导带头开展“访企拓岗”专项行动，主动对接行业企业、拓宽就业渠道，连续多年常态化举办校园大型招聘会、专场招聘会，为毕业生就业“架桥铺路”。本次春季校园大型招聘会的成功举办，不仅为 2026 届毕业生提供了广阔的就业选择平台，更进一步深化了校企合作内涵，为实现毕业生更高质量就业、企业精准引才奠定了坚实基础。

来源：[人民网](#)，2026.03.26



深圳职业技术大学：深化产教融合 大力推动职业教育高质量发展

教育部简报

内容提要：

深圳职业技术大学联合党校、企业共建习近平新时代中国特色社会主义思想概论联合教研室，依托红色基地与大国工程拓展实践育人空间，通过劳模工匠进校园、专业文化社团等创新榜样育人样态，筑牢学生思想根基。围绕深圳“20+8”产业集群动态调整专业布局，开设18个新专业；面向鸿蒙、欧拉等自主可控技术开发新课程14门，建成425个教学场景；依托数智化手段形成“五金”新基建体系，重构职业教育生态。与300余家领军企业签署校企党建共建备忘录，共建1个国家级市域产教联合体、8个行业产教融合共同体和18个特色产业学院，深化“九个共同”校企双主体育人模式，同时积极服务民生保障与东西协作。



深圳职业技术大学围绕现代产业体系发展需要，聚焦思政引领、教学改革、协同共建、民生保障，深化产教融合发展，努力培养高素质应用型人才。

拓展思政育人格局。联合地方党校、行业企业共建习近平新时



代中国特色社会主义思想概论联合教研室。依托井冈山革命根据地等建立红色文化育人基地，建设深中通道等现场教学点，组织学生走访大国工匠、探访大国重器。梳理形成北斗导航系统与 SpaceX 星链计划、DeepSeek 与 ChatGPT 等技术路径比较案例，建立课程思政精品案例 43 个。组织科技巨匠、大国工匠“劳模工匠进校园”活动 50 余场次，支持学生组建专业文化社团 86 个，将专业知识应用到志愿服务中。

深化教育教学改革。聚焦深圳“20+8”产业集群，动态调整专业布局，开设电子信息工程技术等 18 个新专业，建成集成电路光刻、芯片封装载板等实验实训平台。面向鸿蒙、欧拉等自主可控技术开发《仓颉程序设计》等新课程 14 门，围绕智慧园区、智慧零售等新场景建设 425 个教学场景，建成国家职业教育专业教学资源库 5 个，入选国家在线精品课程 20 门、职业教育国家规划教材 110 部。校企共建信息网络布线虚拟仿真实训平台，形成“五金”新基建体系和“虚实联动、人机协同”的新型职业教育生态。

强化多元协同共建。与 300 余家行业领军企业签署校企党建共建备忘录，通过“六联”模式实现校企党组织优势互补。联合 31 家标杆企业、20 余家高校共建 1 个国家级市域产教联合体、8 个行业产教融合共同体。联合领军企业共建 18 个特色产业学院，深入推进“九个共同”校企双主体育人模式，共建 14 个技术创新中心和 3 个生产性实训中心，联合企业共建产业工人赋能中心 18 个。



锚定民生保障目标。联合深圳市民政局共建深圳市长青老龄大学、深圳健康养老学院，参与制定健康养老服务相关行业标准。建立竹产业和荔枝产业科技小院，联动企业培训在职员工，3 万余名产业工人和新型农民通过技能增收，拉动当地经济增收增值超 1 亿元。对口帮扶喀什职业技术学院等 15 所职业院校，牵头 29 所本专科院校参与新疆高等职业学校筹建，“组团式”对口支援新疆理工职业大学建设，推动东西职业教育优质均衡发展。

来源：[教育部简报](#)〔2025〕第 46 期，2025.11.25