



教育科研参考

2022 年第 2 期

总第(70)期

上海商学院高等教育研究所编

2022 年 10 月 20 日

喜迎党的二十大教育专题

高等教育要支撑引领现代化强国建设	1
推动高等教育高质量发展服务现代化强国建设	4
这 10 年，教育事业取得历史性成就	6
这 10 年，我国教育面貌正发生格局性变化	8
二十大报告教育关键词	11
为全面建设社会主义现代化国家提供基础性战略性支撑	15



高等教育要支撑引领现代化强国建设

杜玉波

中国高等教育学会会长

习近平总书记所作的党的二十大报告思想深邃、视野宏阔、意蕴深远，是一篇马克思主义的纲领性文献，宣示了新时代新征程的庄严使命，给全党以方向和引领，给人民以信心和力量，是高举中国特色社会主义伟大旗帜的政治宣言，是实现民族复兴伟业的行动指南。党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作单独成章进行一体部署，更加体现了三者是一个有机整体、相互作用又相互促进，更加突出了教育的基础性、战略性支撑地位，更加明确了实施科教兴国战略的目标要求，更加彰显了教育是影响国家未来战略性事业，而非仅仅是社会民生事业的组成部分，为新时代教育和科技、人才工作指明了前进方向。

办好人民满意的教育，要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，坚持教育优先发展，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用，从以下四个方面发力。



一是建设高质量高等教育体系。习近平总书记在党的二十大报告中强调，加快建设高质量教育体系。高等教育对建设教育强国、科技强国、人才强国具有十分重要的作用。我们要建设的高质量高等教育体系，就是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是高水平对外开放的体系。这六句话概括起来，从根本上讲，就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系。这个体系，将会在量的合理增长和质的稳步提升两个方面，促进高等教育发生格局性的变化，赋能教育强国建设。

二是培养拔尖创新人才。习近平总书记在党的二十大报告中强调，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。我们要重视“破界”思维能力培养，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。要夯实基础学科能力素养，在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划2.0”基础上，扎实走好基础学科人才自主培养之路，加快培养理工农医类专业紧缺人才。要统筹基础学科人才和卓越工程人才成长所需的不同营养元素，做到因材施教，将两者的共性需求相结合，在面向国家战略的实战中磨砺意志、训练思维、锤炼能力，探索建设拔尖创新人才培养的新范式。

三是发展素质教育。习近平总书记在全国教育大会上的重要



讲话中深刻指出，素质教育提出 20 多年了，取得了一定进展，但总的看各地区成效不够平衡。说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上。在党的二十大报告中，总书记再次强调，要“发展素质教育”。我们要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循人才成长规律和教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体，深化素质教育与专业教育并重、科学素养与人文素养互促的培养模式改革，构建家庭学校社会教育协同育人体系，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性，形成“五育”并举的立德树人落实机制。

四是促进教育公平。公平正义是人类社会的共同理想。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础。治国有常，利民为本。我们要厚植人民情怀，始终坚持以人民为中心发展教育，不断提升人民群众的教育获得感。要加快建成平等面向每个人的教育，完善覆盖全学段学生资助体系，努力使每一个孩子都能接受良好教育，让每个人都有人生出彩的机会。要不断完善教育公平政策制度体系，创新区域教育发展体制机制，以推动教育信息化、数字化为引领，进一步优化区域教育资源配置，深入推进中西部高等教育振兴，高校招生向中西部和农村地区倾斜，着力帮助高校毕业生实现高质量就业。

来源：中国高等教育学会，2020 年 10 月 20 日



推动高等教育高质量发展服务现代化强国建设

程永波

南京财经大学

习近平同志在党的二十大报告中强调，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。高质量发展是首要任务，教育是基础性、战略性支撑之一，报告从宏观视角和逻辑层面，深刻指出高质量发展与教育发展间的内在关联。

作为高等教育工作者，要从以下方面深刻领会其中要义：

要深刻领会高等教育服务高质量发展的重大使命。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，高质量发展对高等教育的需要、对科技创新和人力资源的需要，比以往任何时候都更加迫切。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要将自身的发展根植于时代的需要、国家的需要、民族的需要之中，持续推动内涵式发展，使学校人才培养供给侧与产业发展需求侧结构性要素全方位、深层次融合，将学校的人才优势、科技创新优势充分贡献到推动高质量发展进程中。

要深刻领会推动高等教育高质量发展的实践路径。习近平同志在报告中强调，要“加快建设高质量教育体系”。高质量教



育体系的建设，是高质量发展整体布局下的应有之义，也是满足人民群众对于美好教育期盼的应尽之责。作为高校，要以构建学校高质量教育体系为主线，立足学校办学优势和特色，系统推进学校人才培养体系、学科专业体系、科技创新体系、教师发展体系、对外开放体系、教育评价体系、内部治理体系的健全与完善，以自身办学质量的不断提升，支撑国家高等教育体系质量的整体提升。

要深刻领会高等教育高质量发展的价值旨归。党的二十大报告通篇彰显着“以人民为中心”的价值导向。教育高质量发展，既是发展理念的积极创新，也是践行“以人民为中心”的生动实践。作为高校，推进教育高质量发展，要加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以学生发展为中心，不断提升人才培养综合能力，夯实为党育人、为国育才的教育基础。

习近平同志在报告最后，专门对青年工作进行了强调，充分体现了对党和人民事业薪火相传的深谋远虑。高校作为培养青年学生的摇篮，要引导广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，强化发展自身、奉献社会、造福人民的责任感、使命感，立志成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

来源：人民政协报，2022年10月19日第11版



这 10 年，教育事业取得历史性成就

李 丹

中国经济网

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就。从教育部公布的一组数据可以明显看出，10 年来，我国教育普及水平不断提高，国民受教育机会进一步扩大，受教育程度也得到了进一步提升。2021 年，劳动年龄人口平均受教育年限达 10.9 年，比 2012 年增加了 1 年。

这 10 年，教育系统践行以人民为中心的发展思想，教育发展成果更多更公平惠及全体人民。义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零；在义务教育全面普及的基础上，全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡；普惠性幼儿园更多了，2021 年全国有普惠性幼儿园 24.5 万所，占幼儿园总量的 83%，其中有一半是公办园；中西部和农村地区孩子上好大学的机会更多了，国家支持中西部地区招生协作计划得以实施，每年从全国招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生；农村孩子的个头更高了，农村义务教育学生营养改善计划实施地区的男生、女生平均身高比 2012 年分别增高了 4.2 厘米和 4.1 厘米……

这 10 年，教育始终与党和国家事业发展同频共振，教育服



务国家战略和区域发展的能力显著增强，日益成为支撑引领经济社会发展的关键力量。中高职学校 10 年累计培养毕业生 7900 多万人；高等学校 10 年累计培养了 7700 多万高素质专业人才，持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑；教育部直属高校成为脱贫攻坚和乡村振兴的重要生力军，各校累计投入和引进帮扶资金 44.4 亿元，帮助制定规划类项目 1352 项，落地实施科研项目 1949 项。

10 年来，教育始终被摆在优先发展的战略地位，成为全社会最关心最支持的事业。国家财政性教育经费投入占 GDP 的比例连续 10 年保持在 4% 以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出。校舍条件明显改善，义务教育学校生均教学及辅助用房面积从 3.7 平方米增至 5.1 平方米；生均室内体育用房及运动场面积从 7.3 平方米增至 8.2 平方米。在中西部农村地区，“最好最安全的建筑在学校”的理念得到群众公认。学校信息化配置水平显著提高，2021 年全国义务教育学校互联网接入率接近 100%；义务教育学校多媒体教室比例超过 70%，较 10 年前提高 30 个百分点以上。

面向未来，教育系统将继续为党育人、为国育才，推动教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

来源：中国经济网，2022 年 10 月 11 日



这十年，我国教育面貌正发生格局性变化

程 旭 林焕新

中国教育报

“党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。”在教育部今天召开的“教育这十年”“1+1”系列第15场新闻发布会上，教育部发展规划司司长刘昌亚介绍，从数据看“教育这十年”，我国教育面貌正在发生格局性变化。

10年来，我国教育普及水平实现历史性跨越。2021年，全国共有各级各类学校52.93万所，在校生2.91亿人。与2012年相比，学校增加6300余所，在校生增加2800余万人。全国共有幼儿园29.5万所，学前教育在园幼儿4805.2万人，毛入园率88.1%，10年提高23.6个百分点，实现基本普及。义务教育阶段学校20.7万所，在校生1.6亿人，已实现全面普及。高中阶段教育学校2.2万所，在校生3976.4万人，毛入学率91.4%，10年提高6.4个百分点。高等教育学校3012所，在学总规模4430万人，10年增加1100余万人，毛入学率57.8%，10年提高27.8个百分点，翻了近一倍。

10年来，教育公平取得新成效。义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零，为全面建成小康社会作出重要贡献；在义



务教育全面普及的基础上，全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡，成为又一个新的里程碑；以政府为主导、学校和社会积极参与的学生资助政策体系，对“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”实现全覆盖，10 年累计资助学生近 13 亿人次，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学、辍学”。

10 年来，教育质量实现新提升。义务教育音体美劳等课程建设明显加强，2021 年全国义务教育阶段体育、艺术和劳动技术课程教师分别达到 67.4 万人、83.0 万人和 10.9 万人，相较 10 年前，分别增长 55.4%、52.3% 和 18.3%。基础教育大班额问题有效破解，小学大班额比例从 14.0% 降至 0.7%，初中从 28.3% 降至 0.7%；普通高中大班额比例从 47.8% 降至 4.8%。校外培训治理取得明显成效，90% 以上的学生能在规定时间内完成书面作业，学校课后服务基本实现“5+2”全覆盖。现代职业教育体系建设明显加快，高职三年扩招 413.3 万人，2021 年高职（专科）招生 552.6 万人，是 10 年前的 1.8 倍。高层次创新人才自主培养能力显著提升，2021 年全国共有在学研究生 333.2 万人，比 2012 年增加近一倍。

10 年来，教育服务能力显著增强。中高职学校（不含技工学校）10 年累计培养毕业生 7900 多万人，高等学校（未包含成人高校）10 年累计培养了高素质专业人才 7700 多万人，源源不断为社会培养和输送人才。高校牵头建设了 38% 的国家高端智库，承担了 90% 以上的国家社会科学基金项目，形成了布局清晰、层



次合理的高校科技创新体系，取得了一批标志性的重大科技成果。

10 年来，教育条件保障达到新水平。国家财政性教育经费投入占 GDP 的比例，连续 10 年保持在 4% 以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出。

10 年来，教师队伍建设迈上新台阶。2021 年全国各级各类学校共有专任教师 1844.4 万人，比 2012 年增长 26.2%。“国培计划”培训教师校长超过 1800 万人次。

10 年来，教育对外开放呈现新格局。2021 学年在册国际学生来自 195 个国家和地区；同 181 个建交国普遍开展了教育合作与交流；与 58 个国家和地区签署了学历学位互认协议；在国（境）外建设了 25 个鲁班工坊。

“回首 10 年，中国教育取得辉煌成就。面向未来，中国教育踏上新的征程。我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的目标要求，为党育人、为国育才，推进教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。”刘昌亚说。

来源：中国教育报，2020 年 9 月 28 日



二十大报告教育关键词

中国教育报

关键词 1：发挥教育基础性作用

【报告原文】 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

中国科学院院士、中国科学技术大学校长包信和：

报告强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。中国科大是一所为“两弹一星”事业而创办的大学，自建校之日起，就坚持“红专并进、理实交融”的校训精神，坚守“科教报国、追求卓越”的初心使命，始终将科技创新与国家发展紧密结合。今后，中国科大将继续坚守初心使命，潜心立德树人，执着攻关创新，在基础性、战略性工作上多下功夫，高质量建设中国特色、科大风格的世界一流大学，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

关键词 2：教育优先发展



【报告原文】要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。

浙江省委教育工委副书记，教育厅党组书记、厅长毛宏芳：

报告立意高远、思想深邃，特别是将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”单独成章，强调要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为全面建设社会主义现代化国家锚定了新坐标，擘画了新蓝图，充分彰显了教育、人才工作在党和国家事业中的基础性、战略性地位。我们一定要深入学习贯彻大会精神，把教育人才工作放到更加突出位置来抓，坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略需求，深入实施“高校领军人才培养计划”“高校海外英才汇聚计划”，奋力打造教育人才新高地和“浙里优学”金名片，为中国式现代化和共同富裕示范区建设培养汇聚更多优秀人才。

关键词3：为党育人、为国育才

【报告原文】坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

内蒙古自治区党委教育工委书记，教育厅党组书记、厅长黄雅丽：

新时代新征程中，我们将全面贯彻落实党的教育方针，深化民族团结进步教育，促进各族青少年广泛交往、全面交流、深度交融，推动铸牢中华民族共同体意识教育有形有感有效，推进大



中小学思政课一体化建设，办好立德树人关键课程，不断完善德智体美劳全面发展的育人体系，促进各级各类教育高质量发展，为实现中华民族伟大复兴发挥好基础性、战略性支撑作用，努力培养担当民族复兴重任的时代新人。

关键词 4：办好人民满意的教育

【报告原文】办好人民满意的教育……坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

湖北省教育厅党组书记、厅长周静：

湖北教育系统广大党员、干部师生将不折不扣地贯彻落实党的二十大对教育工作提出的新要求，办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育优先发展，着力打造与湖北加快建设全国构建新发展格局先行区相适应的高质量教育体系。我们要深化巩固学前教育资源供给，大力推动农村义务教育联合体建设，促进职业教育与产业、企业、社会有效对接，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，加快建设教育强省，进一步巩固和发挥湖北科教大省的比较优势，以实际行动把学习党的二十大精神转化为推动教育事业的强大动力和生动实践。

关键词 5：加快建设高质量教育体系

【报告原文】坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量



教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。

宁夏回族自治区银川市教育党工委书记，教育局党组书记、局长高小军：

教育是最大的民生，教育公平是教育事业以人民为中心的重要体现。报告提出“发展素质教育，促进教育公平”。贯彻落实这一要求，就是坚持以人民为中心的发展理念，从群众的角度看问题，以政治的高度想问题，以素质教育为基本导向，聚焦“幼有所育、学有所教”，推进学前教育公益普惠优质安全发展、义务教育优质均衡发展、高中阶段教育特色化发展。我们要努力让每个人享有受教育的机会、每个人都有人生出彩的机会，为科教兴国、教育强国贡献每一位教育工作者的智慧和力量。

来源：中国教育报，2022年10月18日第4版



为全面建设社会主义现代化国家提供基础性战略性支撑

中国教育报

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”重要论断，围绕教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动等作出新的全面部署，明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这为我们在全面建设社会主义现代化国家新征程上加快建设教育强国、科技强国、人才强国指明了方向。

【主持人】

本报记者 韩晓萌 李萍 王若熙 杨桂青

【对话嘉宾】

王 湛 教育部原副部长

陈 锋 中央文化和旅游管理干部学院副院长、研究员

顾红亮 华东师范大学副校长、马克思主义学院院长、教授

马陆亭 中国教育科学研究院副院长、研究员

朱旭东 北京师范大学教育学部部长、教授

邬志辉 东北师范大学中国农村教育发展研究院院长、教授

教育为全面建设社会主义现代化国家 和实现中华民族伟大



复兴奠基

主持人：党的二十大报告指出，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。您怎样理解这一重大论断？

王湛：党的二十大报告统筹教育、科技、人才三方面工作，将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为专章进行整体论述、作出整体部署，是报告的一大亮点。

第一，党的二十大报告对教育的新部署，体现出以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才工作重要战略意义的深刻认识，对教育是民生更是国之大计、党之大计的深层次把握，更加突出了进入新时代教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性作用。

第二，党的二十大报告对教育的新部署，与新发展阶段现代化的任务特征紧密联系。进入新发展阶段，以推动高质量发展为主题，必须大力发展战略生产力，充分涵养人才第一资源，努力激发创新第一动力。科技水平的提高，人才资源的涵养，创新能力的激发，教育是根本、是基础。所以报告强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。

第三，党的二十大报告对教育的新部署，体现了在全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，面对复杂多变的国际形势，建设高质量教育体系要承担的时代使命。习近平总书记指出，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。党的二十大报告再次强调科教兴国战略，充分体现了教育、科技、人才在社会主义现代化国家建设中的基础性、战略性支撑作用。培养造就数以亿计的担



当民族复兴大任的时代新人，就能使我们党领导的中国式现代化，在风吹浪打中岿然不动，推动中华民族伟大复兴号巨轮，乘风破浪，扬帆远航。

第四，党的二十大报告对教育的新部署，丰富了习近平总书记关于教育的重要论述的内涵，为坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人指明了前进方向。

顾红亮：首先，教育为全面建设社会主义现代化国家提供基础性支撑。现代化建设需要大量各行各业的专业人才。教育提升国民整体知识和文化素质，为现代化建设源源不断输送高质量人才，为全面建设社会主义现代化国家筑好人才之基和知识之基。其次，教育为全面建设社会主义现代化国家提供战略性支撑。党的二十大报告提出了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的任务，部署了全面建成社会主义现代化强国两步走的战略安排。教育强国建设将在第一步完成，为全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供丰富战略资源和创新人才储备。

马陆亭：当前，世界百年变局和世纪疫情交织叠加，新一轮科技革命和产业变革飞速演进，正在重塑全球经济结构。在这一形势下，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，科技创新发挥着关键作用，教育具有决定性意义，因此，必须从战略高度强调“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性作用是一以贯之的，而其战略性作用主要缘于创新驱动的要求。教育对创新的影响越来越重要和直接，创新驱动的实质是人才驱动，人才强国离不开教育



强国的有力支撑。

邬志辉：坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，是对现代化建设新动能最本质的概括。从逻辑上看，科技的发展关键在人才。那么，人的创造力从何而来？答案一定是现代性的教育。现代教育在本质上是解放人、发展人的，所以我们推进教育现代化，就是要培养既有社会担当又具个性品德的人，实现人的精神解放、促进人的全面发展。拔尖创新人才培养是一项系统工程，必须从基础教育抓起。从这个意义上说，教育在全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴中具有基础性、先导性和战略性的作用，必须优先发展教育，促进教育公平，建设高质量教育体系，以教育、科技、人才相结合的系统思维发展教育，探索适应时代发展需要的中国教育现代化之路。

主持人：党的二十大报告指出，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续，共同富裕取得新成效。请问教育能够为增强人民获得感、推动共同富裕作出哪些贡献？

顾红亮：教育担负服务中华民族伟大复兴的重要使命。当前，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，保障广大人民群众受教育权利，做到幼有所育、学有所教。要聚焦人民群众对于教育的所需所盼，正视教育领域不平衡不充分发展的现实问题，不断满足人民群众对优质教育的期待，持续推进教育公平，稳步推进基本公共服务均等化，统筹教育资源分配，缩小区域、城乡



之间的教育差距，完善各级各类教育，努力办好人民满意的教育，让人民群众有更多的获得感。

邬志辉：教育经济学家已多次证明，教育可以增加个体的人力资本水平，有助于提升个体和社会的教育回报率。联合国教科文组织 1996 年出版的报告《教育——财富蕴藏其中》指出，教育之中蕴藏着财富，教育不仅带来物质财富，更能带来精神财富。教育可以通过培养每个人的知识技能与劳动品质，为推动共同富裕作出贡献。因此，必须坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，促进基本公共教育服务均等化，推进优质资源共享。

朱旭东：教育对于推动共同富裕的作用至少包括这几个方面：一是可以推进全过程人民民主，二是可以更好地促进人的自由而全面的发展，三是可以推动实现个人财富和社会财富的持续增长，四是可以使物质文明和精神文明和谐发展，五是可以更好地促进生态文明建设等。

主持人：党的二十大报告指出，我们要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。教育应当如何贯彻这一要求？

陈锋：习近平总书记指出，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，要高扬社会主义核心价值观，使其融入课堂、教材、校园环境、校风建



设等各方面。我们要建设的文化是社会主义文化，属于马克思主义范畴，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，要首先在教育中强化起来。

顾红亮：社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，体现共同的思想基础和价值追求，体现国家的文化软实力。要把社会主义核心价值观融入国民教育体系，融入教材和课堂，融入校园文化，融入学生的思想政治教育，落细落实，使之转化为青年学生的情感认同和行为习惯。要把社会主义核心价值观和社会主义先进文化转化为课程思政内容，把价值观教育和知识教育有机结合起来，寓价值观引导于知识传授过程，坚持价值性和知识性相统一。

主持人：根据党的二十大报告要求，在提升公民道德，加强家风建设，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神方面，家庭、学校和社会该如何发力？

陈锋：提高全社会文明程度，公民道德建设是基础性工程。家庭是社会的细胞，家教家风最先塑造每个人。家庭要涵养良好家风，充分利用中华传统美德资源，宣讲德行故事，对学生的私德和公德进行积极的濡化。学校要加强思想政治工作的感染力、渗透力，把提高学生道德水准和文明素养作为硬指标、硬任务，顶层设计、长远谋划。社会要为提升公民道德，加强家风建设，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神等，营造健康向上的和谐环境和文明风尚。

朱旭东：要通过提高家长的家庭建设能力，增强家庭文化建设水平，从而促进家风建设；通过家庭、社区和学校的一体化行动，加强公民道德教育，提高公民道德水准和文明素养；通过家



校立体化沟通网络，弘扬劳动、奋斗、奉献、创造、勤俭节约五种精神。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人

主持人：如何理解党的二十大报告提出的“全面提高人才自主培养质量”？

王湛：党的二十大报告指出，推动高质量发展，要构建高水平社会主义市场经济体制，要建设现代化产业体系，加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国，要全面推进乡村振兴，着力推进城乡融合和区域协调发展，推进高水平对外开放。这种新发展格局，对人才数量、质量和结构都提出了新要求。构建新发展格局，推动高质量发展，需要一支数量足够、质量精良、结构合理的人才队伍。培养如此庞大的高质量人才队伍，必须主要依靠我们自己的教育体系。

因此，全面提高人才自主培养质量，是新阶段我国教育改革发展的主要任务。全面提高人才自主培养质量，必须通过深化教育综合改革，提升办学条件、课程教材、教学科研、师资队伍和教育治理全要素的质量，走中国特色的教育现代化之路，构建具有中国特色的高质量人才培养体系。

值得注意的是，自主培养人才并不是“闭关锁国”，而是要与高水平教育对外开放结合起来，学习借鉴世界各国发展高质量教育的成功经验，吸引、会聚各方优秀人才，聚天下英才而用之，建设人才强国。

顾红亮：第一，国家的创新发展靠高水平人才。人才是自主创新的关键所在。缺乏人才，自主创新无从谈起。在国际科技竞争和综合国力竞争中，人才是一个重要指标。我们必须提高人才



自主培养质量，实现高水平科技自立自强，进一步提升综合国力。第二，我国已经是世界第二大经济体，经济社会发展对于人才的数量和质量的需求是全方位的，而且在不断更新。我们必须主要依靠自己的教育体系来满足庞大的人才需求。第三，顶尖人才、拔尖创新人才是稀缺资源和战略资源，具有不可替代性，不可能完全依靠外力培养。我们必须自力更生，强化“人才是第一资源”理念，创造有利条件，加大人才自主培养力度，改革人才评价机制，树立人才培养质量意识，着力形成人才国际竞争的比较优势。

朱旭东：全面提高人才自主培养质量是新时代一项紧迫任务，它既是教育高质量发展的本质体现，也是对建设高质量教育体系的要求；既是自立自强的人才培养要求，又是人才储备安全的客观需求。

主持人：为实现全面提高人才自主培养质量的目标，我们应做好哪些工作？

顾红亮：第一，必须积极营造尊重人才、尊重知识、求贤若渴的社会环境，营造鼓励创新、尊重创造的良好社会氛围，确保人才自主培养遵循人才成长的规律。第二，要建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，培养一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，以他们的高尚道德和人格魅力感染青年学生。

马陆亭：实现人才自主培养，一要推动办学模式改革，坚持扎根中国大地办教育；二要推动育人模式改革，面向数字化时代，努力实现规模化教学安排下的个性化学习，培养未来新型人才；三要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，为人才成长创造时时可学、处处可学的社会条件。



朱旭东：人才自主培养以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，既要扎根中国大地，又要开展国际交流；既要遵循人才成长规律，又要遵循人才培养规律；既要吸收人才培养的优秀传统经验，又要参考人才培养的全球先进经验；既要提高教师人才培养的创新能力，又要符合教育教学一般要求。

邬志辉：人才自主培养质量问题，本质上是中国教育体系能否培养出“国之大计、党之大计”所需人才的问题。全面提高人才自主培养质量，迫切需要我们建设高质量教育体系。人才自主培养要加大政策引导力度，探索中国特色的人才自主培养模式和评价模式。国家“双一流”建设、新时代教育评价改革等就是在引导建设高质量教育体系、全面提高人才自主培养质量。

主持人：结合党的二十大报告，您认为时代新人应具有哪些精神品质？应该如何培养时代新人？

顾红亮：党的二十大报告提出新时代好青年的四个标准，即有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，可以将其看作时代新人的重要品质。其中最重要的品质是有理想，即树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚持对马克思主义的坚定信仰和对中国特色社会主义的坚定信念。我们要花大力气培养时代新人。第一，认真学习、掌握马克思主义理论，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，加大思想淬炼力度。第二，把握正确政治方向，提高政治站位和政治能力，不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，对党的政治纪律和政治规矩怀有敬畏之心。坚定不移听党话、跟党走。第三，积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大实践，在实战中经风雨、见世面，练就过硬本领。第四，掌握扎实专业知识，具备人文素养和职业技能，能



做到科学决策、精准施策。

发挥教育在科技强国和人才强国建设中基础性先导性作用

主持人：教育在完善科技创新体系、加快实施创新驱动发展战略、深入实施人才强国战略方面，能发挥哪些作用？

朱旭东：教育强国、科技强国和人才强国是三位一体的，没有教育强国就没有人才强国，没有人才强国就没有科技强国。

教育是人才培养的手段，因此教育要在科技强国和人才强国建设中发挥基础性、先导性作用。基础性作用表现在，教育培养创新拔尖人才，推动实现科技创新；培养战略科技人才，满足国家重大科技战略需求。先导性作用则表现在，教育通过前沿性、前瞻性的知识创新、思想创新、理论创新、观念创新，促成前沿和创新型人才培养。

教育在加快实施创新驱动发展战略上发挥着牵引性作用，通过培养一代又一代的年轻科学家使创新得以赓续，牵引着创新驱动。

教育在科技自立自强上发挥着不可替代的作用，通过培养人才的质疑精神、审慎思维、爱国情怀、创新品质推动实现科技创新。

主持人：教育在完善人才战略布局方面，能发挥哪些作用？

马陆亭：教育在完善人才战略布局中要发挥各级、各类、各领域、各区域全覆盖的作用。基础教育是人才培养的“底基”。职业教育和高等教育是人才进入社会的“双车道”。继续教育是人才在职赋能的“加油站”。高等教育为各行各业培养前端人才，要为基础理论原始性创新、关键核心技术突破、实体经济发展、



战略性新兴产业壮大全方位服务，其作用在人才战略布局中更为显现和突出。

主持人：教育能够为我国建设世界重要人才中心和创新高地作出哪些贡献？

顾红亮：第一，聚焦世界科技前沿和国内急需、紧缺学科专业，和世界一流的教育、科技资源进行高水平合作，以更高水平的教育对外开放促进世界重要人才中心和创新高地建设。第二，做好顶层设计和战略谋划，形成有利于人才成长和脱颖而出的培养机制，在关键核心技术领域，培养造就一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队。

马陆亭：高等教育在建设世界重要人才中心和创新高地中发挥着重要作用。高等教育要扎根中国大地，主动融入新发展格局，通过服务国家战略形成对建设创新高地的支撑。要着力解决战略性产业、乡村振兴等发展中的问题，以价值链、产业链、创新链为基础增强建设创新高地的活力。

邬志辉：大学，特别是高水平研究型大学，不仅是科研创新的重要基地，更是一流人才的会聚之地，是拔尖创新人才的培养高地。加快建设世界重要人才中心和创新高地，大学一方面要创造良好的人才成长环境、科研条件和学术氛围，吸引世界人才向中国流动；另一方面要主动作为，建立开放包容的引才聚才用才机制。

来源：中国教育报，2022年10月19日第3版