



高教文摘

2022 年第 1 期

(总第 69 期)

财经类高校劳动教育实践案例专题

上海商学院高等教育研究所

2022 年 6 月 18 日

财经素养的基础在于尊重劳动

刘次林

劳动是财富之源，青少年要形成正确的义利观。“利”要靠劳动创造。如果没有通过亲身劳动，个体不仅难以理解所拥有财富的意义，也不容易理解和见证自己的财富能力。劳动是财富之源，这是鼓励诚实劳动的客观依据；让劳动的投入与产出成正比，这是崇尚辛勤劳动的公正基础；充分利用人的智力开展创造性的劳动，这是人的劳动超越于动物劳作的根本所在。财经素养教育必须养成青少年尊重劳动的价值观，培养他们崇尚劳动、乐意劳动，尊重劳动者，珍惜劳动成果的态度。

习近平总书记在《论坚持推动构建人类命运共同体》一书中多次强调，坚持正确义利观。青少年学生不仅要有创造财富的能力，更需要全面的财经素养。中国要从“富起来”走向“强起来”，全面的财经素养比创造财富的能力更重要。

——来源：[光明日报](#)，2019年03月19日14版

目 录

发展动态

上海财经大学发布新时代劳动教育行动计划	1
“第二届新时代财经高校大学生劳动教育论坛”在西南财大举行	2
山东财经大学成立劳动教育委员会	3
安徽财经大学将劳动教育纳入专业人才培养方案	5

模式创新

上海财经大学探索构建立体式劳动教育新模式	7
西南财经大学实施“5+4+4”大学生劳动教育体系.....	10
吉林财经大学全面加强新时代大学生劳动教育实施方案	11
南京财经大学：以三个“+”模式开展劳动教育	13
兰州财经大学构建新时代劳动教育体系	15

教学改革

山东财经大学构建新时代劳动教育课程体系	18
浙江财经大学开设劳育必修课	19
云南财经大学组织开展劳动教育实践及考核工作	20

江西财经大学劳动教育慕课《大美劳动》上线	21
宁波财经学院将“劳动教育”融入实践育人	22
东北财经大学开展劳动教育系列活动	23
西南财经大学和四川农业大学学子同上劳动教育课	24



上海财经大学发布新时代劳动教育行动计划

新民晚报

上海财大又在国内高校中率先发布《上海财经大学新时代劳动教育行动计划（2020-2023）》，将通过三年行动计划构建劳动教育新模式，将劳育纳入人才培养全过程。

《行动计划》将构建劳动教育新模式，包括将劳动价值观教育纳入思政课和通识课、将服务性劳动与第二课堂结合、将创新性劳动与专业课及创新创业创造活动融合。

从 2020 级新生开始，上海财大本科生将必修劳动课程，且不少于 32 学时；学年内设集体劳动日、集体劳动周，学生将定期参加集体劳动，学校“千村调查”也将设立“田间课堂”等劳动实践课程。学校坚持立德树人、五育并举，让“劳育”与其他“四育”相互融通，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

来源：[新民晚报](#) 2020 年 5 月 1 日



“第二届新时代财经高校大学生劳动教育论坛”在西南财大举行

西南财经大学

2020年11月27日，“第二届新时代财经高校大学生劳动教育论坛”在西南财经大学柳林校区举行。

24所财经高校共同发起成立“新时代财经高校大学生劳动教育联盟”。

主题报告会上，丁任重、文君、刘丽红、李志生、李永强等领导专家分别围绕“马克思主义的劳动理论与党的劳动教育方针”“新时代财经高校劳动教育的实践与探索”“新时代高校劳动教育课怎么开？怎么讲？”“传承弘扬红色基因，构建‘五个一’劳动教育工作体系”“弘扬劳动精神，彰显劳动价值，大力培养崇尚劳动的卓越财经人才”等主题作专题报告。

论坛上成立的“新时代财经高校大学生劳动教育联盟”，坚持“资源共享、协同创新、共谋发展”理念，通过在理论研究、课程建设、实践平台等方面加强合作，构建起新时代财经院校劳动教育共同体和交流合作大平台

来源：[西南财经大学](#) 2020年11月30日



山东财经大学成立劳动教育委员会

人民网

为充分发挥劳动教育在教育教学中的功能作用，山东财经大学正式成立劳动教育委员会，校长赵忠秀担任委员会主任。委员会全面负责学校劳动教育教学工作，统筹学校劳动教育教学工作规划、部署等。

该校制定了劳动教育课程考核办法，明确了责任单位，着力完善劳动教育考核评价体系，提出了劳动教育工作的主要内容，包括五个方面：

一是“课程劳育”。将劳动教育纳入专业人才培养方案，建设和实施全校性劳动教育通识课程，使大学生通过学习马克思主义关于劳动的理论、劳动法律、劳动关系、劳动伦理、劳动经济、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等劳动科学基础知识，能够“明劳动之理”。

二是“养成劳育”。优化实施校园劳动和勤工助学及“财大学子好习惯”等活动，美化校园，使学生体验劳动之辛勤，培养热爱劳动观念，提升劳动技能。

三是“实践劳育”。全面推进劳动教育与大学生劳动实践和志愿服务等活动的融合，广泛接触社会各个劳动行业，“经风雨、见世面、长才干”。



四是“专业劳育”。推动各学院的校企合作，把劳动教育融入学生的专业实习实训，培养劳动责任感和工匠精神，提升专业劳动素质、职业能力，深切体会劳动的价值。

五是“创新劳育”。把劳动教育融入创新创业教育，开展创新性的社团活动，丰富学生的人文和科学素养；开展系列竞赛与创赛，培养和锻炼学生的劳动创新精神和意识；开展创业培训和创业实践，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励创新创造。

来源：[人民网](#) 2020年8月6日



安徽财经大学将劳动教育纳入专业人才培养方案

安徽财经大学

安徽财经大学将劳动教育纳入专业人才培养方案，建立健全劳动教育体系：

1.劳动教育课程设置。在本科专业人才培养方案中，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，2个学分，36学时。其中，《劳动教育》课程，18学时，计1学分；劳动实践，18学时，计1学分。劳动课程教学部分，主要培养大学生劳动意识，树立劳动观念，强化劳动自觉与责任感。劳动实践部分以专业性劳动实践、日常生活劳动实践、服务性劳动实践为主，分类实施。

2.专业性劳动实践。设置学期劳动周，与学期专业调查与实习周同期。各学院结合专业能力素质要求、职业发展需求和教学安排，分层分类，有序组织学生在学期劳动周开展专业性劳动实践。从第1学期劳动周开始到第6学期劳动周结束，每学期劳动周均需开展专业性劳动实践，累计实践时间10学时。学分及成绩认定纳入劳动实践部分。

3.日常生活劳动实践。以“后勤服务育人”为载体加强学生日常生活劳动教育，结合校园生活，组织学生开展校内劳动技



能培训和绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护等校内劳动锻炼，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，助力推动校园文明建设。从第 1 学期开始到第 6 学期结束，每位本科生在此时段内均需参加日常生活劳动实践，累计实践时间 8 学时。学分及成绩认定纳入劳动实践部分。

4.服务性劳动实践。以校、院两级团学组织为主体，开设“菜单式”志愿劳动项目，加强学生公益性劳动意识。积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加校外志愿服务，开展卫生清洁服务、助残服务、扶贫服务、社区便民服务、文化宣传服务、法律普及服务、支教服务、政策宣讲等劳动实践。学分及成绩认定纳入“第二课堂成绩单”。

来源：[安徽财经大学](#) 2020 年 6 月 12 日



上海财经大学探索构建立体式劳动教育新模式

上海财经大学

上海财经大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人、坚持五育并举，以构建劳动教育新体系、协同育人新格局、劳动素养评价新机制为目标，制定实施家、校、社一体化“特色劳动教育培养方案”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

研习理论经典，强化劳动观念。将马克思主义劳动观和习近平总书记关于劳动的重要论述融入思政教育中，在《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中，围绕马克思主义价值劳动论，开展劳动教育理论研讨，阐明新时代劳动实践观、劳动发展观和劳动价值观。通过阅读打卡、荐书日历、图书漂流、悦读分享等系列活动，形成培育正确劳动价值观的浸润环境。

完善环节设计，增进劳动体认。在新生入学、志愿服务、实习实践、毕业离校等节点，设置新生宿舍“养成教育”、疫情期间“居家劳动一小时”、毕业季“留给母校一间整洁如初的寝室”等劳动任务。依托暑期“千村调查”项目，设立“田间课堂”劳动实践课，602名师生组成96支调研团队返乡调研，深入基层开展服务性劳动实践，用专业所学为地方经济社会发展贡献智



慧力量。引导学生广泛参与志愿服务劳动，开展场馆服务、社区公益、关爱弱势群体、支教帮扶、爱心募捐等项目，让学生在实践中服务群众、奉献社会。

拓宽实践路径，激发劳动创新。在创业型人才培养的“匡时班”课程中融入创意项目内容，锻炼学生动手能力。探索建立基于乡村空间的大学生创业实践教学机制，强化国情教育。持续开展长三角大学生创业项目路演，促进高校创新资源和资本市场有效对接。与企业合作建设“智慧学习工厂”，以实际任务为驱动，倡导“在做中学”的“社会行动德育模式”，通过动手操作智能化设备，感受科技力量，提升创造性地解决实际问题的能力。

打造课程超市，规范劳动评价。依托信息化平台构建第二课堂劳动教育“云超市”，为学生劳动实践课程修读提供一站式服务，提高学生参与劳动教育的热情。开辟“生活技能劳动培育课”“社会实践劳动体验课”“志愿公益劳动实践课”“合作发展劳动实践课”“创新创业劳动实践课”“就业能力拓展实践课”六大模块，供学生自主选择，线上下单、线下实践。探索不同类别劳动实践教学的过程性管理与评价反馈，利用信息化、数字化优势提升协同育人与综合评价的整体效能。发布载有劳动素养评价的第二课堂成绩单作为学生评优评先的重要参考和毕业依据，完善劳动教育过程性、综合性评价体系。

宣传先进典型，弘扬劳动精神。着力挖掘展示财经特色专业性、创新性、实践性的内容，实现“上财四季、全时育人”宣



传引导全覆盖。“报、网、端、微、屏”全面发力，“一报两网三微”一体采编、多层分发，打出组合拳，呈现形式生动、层次立体的融合报道。引入“媒体大脑”，组织策划会、沟通会等与新闻媒体源头对接，借助媒体智慧定制对外宣传方案，将学校劳动教育的创新举措和活动内容同步外送，得到多家主流媒体持续报道，引发社会广泛关注，推进“四个最”劳动价值观在校园文化建设中入脑入心。

来源：[教育部简报](#) 2021 年 3 月 22 日



西南财经大学实施“5+4+4”大学生劳动教育体系

西南财经大学

西南财经大学全面贯彻落实“五育并举”教育方针，积极探索构建“5+4+4”劳动教育体系，紧扣以劳动价值观为核心，劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能有机统一的“五大劳动教育目标”，统合劳动价值观思想引领、劳动教育课程建设、劳动知识与技能培育和劳动实践锻炼“四大劳动教育实施体系”，加强组织领导、配强师资队伍、健全考核机制和强化条件保障“四大劳动教育保障体系”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持聚力聚焦“德智体美劳全面发展”的人才培养目标，深入实施“5+4+4”大学生劳动教育体系，大力加强劳育课程建设，着力丰富劳育实践活动，劳动教育工作更加注重融入时节、融入课堂、融入日常，学生参与劳动实践覆盖面更广、层次更加深入。

来源：[全国高校思想政治工作网](#) 2021年12月15日



吉林财经大学全面加强新时代大学生劳动教育实施方案

吉林财经大学

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。在劳动教育过程中，把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，热爱劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

《方案》的总体目标为：通过劳动教育，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，使学生理解和形成马克思主义劳动观；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，热爱劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，养成良好劳动习惯。

经过三年的努力，建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的体现时代特征的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育、学生参与劳动实践常态化的浓厚氛围，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的劳动教育人才培养目标。

具体措施包括：



完善劳动教育课程设置。开设《大学劳动教育》课程，相关课程中融入劳动教育内容，多种方式丰富劳动教育内涵；

全面开展劳动实践活动。开展日常生活劳动实践，开展生产劳动实践，开展服务性劳动实践；

建设劳动教育长效机制。宣传劳动精神丰富内涵，选树劳动教育先进典型，营造劳动教育浓厚氛围，开展劳动教育课程建设研究，将劳动实践纳入学生综合素质评价。

来源：[吉林财经大学](#) 2021 年 6 月 11 日



南京财经大学：以三个“+”模式开展劳动教育

人民日报

南京财经大学将劳动教育有效融入课程思政，在学科专业教育中有机渗透劳动教育，开设劳动教育实践课，把劳动教育纳入人才培养全过程，让大学生上好劳动教育这门必修课。

“劳育+思政”夯实立德树人根基

南京财经大学在劳动教育理论课开展过程中，挖掘粮食全产业链中劳动教育的理论要素，讲好学校为粮而生、因粮而兴的发展历程，弘扬南财人艰苦创业、开拓创新的奋斗精神，培养学生爱粮、惜粮，尊重劳动的优良传统美德。

南京财经大学把劳动教育纳入本科人才培养方案，学生在规定时间内修满至少 34 学时劳动教育课程，考核合格后方可毕业。

“劳育+专业”滋润全面发展枝叶

学校食品科学与工程学院师生组成“守粮卫士”团队，将基因干扰技术应用于储粮害虫防治，开发基因靶向生物药剂，利用专业优势助力守粮。

法学院社会工作系的“捆绑式实习”已经实施了 8 年。捆绑式实习是在课堂学习一个月后，每个老师联络 2-3 个与所教课程



相关的实习基地，学生基于个人的专业兴趣，选定某个领域开展为期一个半月的专业实习。这种专业方向细分、时间较长的“捆绑式实习”强化了学生对专业的深度认知。

“劳育+实践”浇灌青春奋斗之花

学校遴选出 20 门具有劳动教育实践学时的课程，通过实践教学，通过“身体在场”的劳动体验，把双脚踩在泥土里、把心思扑在实践上、把汗水留在成长中，养成“常做长为”的自发劳动，实现劳动自觉。

来源：[人民日报客户端](#) 2022 年 6 月 15 日



兰州财经大学构建新时代劳动教育体系

蔡文浩 董彦峰 石志恒

构建新时代劳动教育体系，是推进大学生劳动教育高质量发展的必然要求。作者以兰州财经大学为例，通过问卷调查分析大学生劳动教育的现状。研究发现，财经类高校学生对于正确劳动观的理解与认同不深，参与劳动实践的整体意愿较高但倾向多元，参与劳动实践的体验普遍不足且渠道单一，对于劳动教育的期望积极但顾虑较多。据此，兰州财经大学从突出马克思主义劳动观教育地位、丰富劳动教育内容体系、健全劳动教育实施途径、打造劳动教育支撑平台、加强劳动教育安全保障等方面，构建起了一套既遵循教育规律共性又体现财经类高校特性的劳动教育体系，为财经类高校做好劳动教育工作提供实践参考。

突出马克思主义劳动观教育的地位

兰州财经大学在学校劳动教育实施方案中明确把“树立正确的劳动观念”作为劳动教育的首要目标。通过实施劳动教育，让大学生深刻理解马克思主义劳动观的基本观点，学会尊重劳动以及尊重普通劳动者，从而牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。。

丰富劳动教育内容体系

学校充分挖掘校内外可利用的劳动教育资源，通过整合存



量、创造增量，设计了大量劳动实践项目，全面涵盖了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。以丰富的劳动教育内容体系满足学生参与劳动实践多元倾向的需求，让愿意参加劳动实践的学生能选择到自己喜好的劳动实践项目，促进其参与劳动实践的高意愿向勤行动转化。

健全劳动教育实施途径

学校专门开设了劳动教育必修课，设置了 2 学分和 32 个学时，制定了《兰州财经大学劳动教育必修课教学大纲》，并将其纳入专业人才培养方案。劳动教育必修课设置了理论学习和劳动实践两个模块。理论教学模块主要以马克思主义劳动观教育为主要内容，通过开设慕课的方式进行教学。劳动实践模块则是以日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育为主要内容，通过在统一平台上发布对应劳动实践项目的方式进行教学。劳动实践项目要求按照统一规范创设，项目来源于各途径劳动教育责任部门以及校内外劳动教育基地。

打造劳动教育支撑平台

兰州财经大学着力打造“云系统+两基地”的劳动教育支撑平台。“云系统”是指兰州财经大学通过制定《劳动教育实践平台建设方案》，按照整合存量、扩展增量、规范设计、统一管理和增强效率的原则打造“劳动教育实践项目线上管理系统”。学校把专业教育、创新创业教育、课外活动等方面已存在的劳动实践项目进行整合，重新规范化设计，作为存量劳动实践项目纳入



该系统。“两基地”是指兰州财经大学建设的校内劳动教育基地和校外劳动教育基地。

加强劳动教育安全保障

学校通过制定、完善劳动教育工作领导小组和责任部门的工作方案，明确劳动教育各相关部门的分工和责任，全面优化劳动教育的组织实施。

通过将劳动安全教育和风险防范制度化、常态化，不断完善劳动教育安全风险管理体系，以保证劳动教育所有环节安全可控。

来源：《中国大学教学》2021 年 第 12 期



山东财经大学构建新时代劳动教育课程体系

山东财经大学

学校开设《劳动与劳动政策分析》《劳动与劳动关系管理》《劳动与劳动者素质培养》等劳动教育选择性必修课程，在本科人才培养方案中设置劳动教育选择性必修课程，确保学生至少从中选修 1 学分、34 学时方准毕业。

在本科人才培养方案中设置劳动与社会实践课程，计 1 学分，集中落实各学年劳动周要求，在《职业生涯规划与发展规划》《职业素质养成》等现有通识选修课程中纳入劳动教育相关知识。加强学生参与实践劳动意识，掌握相关技术，出力流汗、接受锻炼、磨练意志，在动手实践过程中创造有价值的物化劳动成果，体会平凡劳动中的伟大。

同时，将劳动教育融入思想政治理论课，帮助学生树立正确的劳动价值观、爱岗敬业的劳动态度、诚实守信的合法劳动意识。强化协同育人，将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，强化劳动锻炼要求，推动人才培养模式改革。

来源：[山东财经大学](#) 2021 年 11 月 1 日



浙江财经大学开设劳育必修课

光明网

2021 年 9 月，浙江财经大学首开劳动教育课程，成为浙江省内第一所开设劳动教育必修课的高校。各学院可根据专业特色安排学生日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，学生不仅能够学到理论知识，还可享受劳作的快乐与充实。

学校围绕立德树人根本任务，把劳动教育融入人才培养全过程，积极探索劳动育人新模式，引导学生增强劳动意识，养成良好的劳动习惯和品质，推动学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

来源：[光明网](#) 2022 年 1 月 8 日



云南财经大学组织开展劳动教育实践及考核工作

云南财经大学

云南财经大学出台了《云南财经大学劳动教育实施方案》及《云南财经大学〈劳动教育〉课程教学大纲（试行）》等关于开展劳动教育的文件，并组织开展本科学生个人劳动教育实践及考核工作。

学校制定了《学生个人劳动教育考核评价参考标准》。教育实践地点为本科学生住宿楼栋及宿舍区域。

具体的组织实施方式为：以各学院本科生各行政班班主任作为学生个人劳动教育实践及考核工作的主要实施主体及责任人，在规定时间内组织班级学生开展个人劳动教育实践，深入所带班级学生宿舍，对学生宿舍的内务卫生进行现场检查、指导，并对学生宿舍内务卫生进行考核（百分制），考核成绩作为学生个人劳动教育成绩。

来源：[云南财经大学](#) 2020 年 10 月 3 日



江西财经大学劳动教育慕课《大美劳动》上线

江西财经大学

江西财经大学全力打造的劳动教育慕课《大美劳动》在智慧树平台上线，这是该慕课平台第一门劳动教育慕课。

学校高度重视该课程建设，由校党委书记王乔、校长卢福财、副校长邓辉担任主讲教师。

该课程通过弘扬马克思主义劳动观，在学生心中牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念；通过对新时代劳动内涵和外延的全面解读，让学生热爱劳动、尊重劳动、积极劳动，引导学生成长为合格的中国特色社会主义事业建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

来源：[凤凰网](#) 2020 年 10 月 27 日



宁波财经学院将“劳动教育”融入实践育人

宁波财经学院

宁波财经学院依托应用型建设试点示范学校平台，坚持社会实践工作的重点落到“知行合一”上，将大学生社会实践作为劳动教育融入高校人才培养体系的最佳途径。学校全面落实立德树人根本任务，把劳动教育融入实践育人之中，以“五位一体”打造社会实践模式，提升社会实践专业化水平，进而实现学生全面而有个性的发展，让教育回归本质，助力学生成长成才。

作为第二课堂主阵地的社会实践，从课程培训到实践应用形成较为完整的“知行课堂”。这一课堂设计的全过程须涵盖通识教育、专业教育、专项培训、项目演练、工作实践、成果分享等环节的模块组合式培训体系。统筹安排专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体，促进有机融合、同向同行，形成实践育人统筹推进工作格局。培训内容融入了社会实践经验与社会实践案例分享，针对专业技能、摄影和新闻采编、社会调研方法、社会统计、调研报告撰写等方面展开课程培训。

来源：[宁波财经学院](#) 2020年4月7日



东北财经大学开展劳动教育系列活动

东北财经大学

青春少闲月，五月人倍忙。今年“五一”国际劳动节期间，学校掀起了一场体验劳动的热潮，无论是植树活动，还是寝室三创建，处处可见剪莽拥彗的身影。与此同时，学生培养单位也精心设计劳动实践课，让崇尚劳动、尊重劳动成为东财学子的新时尚。

国际商学院学生党员、志愿者带头参加清洁校园活动。金融学院辅导员、学生党员先锋队及入党积极分子代表在劳动节前往中心食堂探访工作人员。同学们在工作人员的带领下参观了食堂工作流程，体验了粗加工间的摘菜劳动。会计学院组织开展了“劳动有我，劳动在我”主题活动，对教学楼存储室进行物品分类整理，号召在校学生整理内务，居家学生参与家务。统计学院义工站开展了“劳动美化校园”清扫校园垃圾志愿服务活动。国际教育学院组织学生在云杉林场地清理垃圾，并通过线上抖音平台全程直播。

来源：[东北财经大学](#) 2022 年 5 月 4 日



西南财经大学和四川农业大学学子同上劳动教育课

西南财经大学

西南财经大学国际商学院、会计学院 40 余名同学来到四川农业大学崇州基地与四川农业大学正在那里进行耕读教育的 2021 级植物保护专业、森林保护专业同学一起开展劳动实践教学。

两校近 160 名师生在现代作物生产与实践、花卉栽培与应用劳动两门实践课程中学习田边理论、了解科学判断施肥期，观摩了解无人机在现代农业中的应用，同时下田进行苗情调查、完成施肥任务，动手制作花篱、完成花卉组栽。他们通过亲身体验，加深对农业和农耕文化的认识，尤其是对现代农业有了更深的体悟。两校同学还一起学习动手制作花篱，完成花卉组栽。

西南财经大学教务处、学工部、会计学院、国际商学院与四川农业大学教务处、基地与实验室管理处、大学生创新创业中心相关负责人和相关学院教师代表进行了交流座谈，双方均表达了进一步深化拓展合作，发挥各自资源优势，推动两校劳动教育和创新创业工作的意愿。

来源：[西南财经大学](#) 2022 年 6 月 17 日



欢迎您对我校高等教育研究工作提出宝贵意见和建议!

联系人：王庆辉

Email: QHWang@sbs.edu.cn