



教育科研参考

2024 年第 8 期

总第 (93) 期

上海商学院高等教育研究所编

2024 年 10 月 30 日

高校以赛促教研究专题 (下)

临沂大学：学科竞赛赋能学校高质量发展.....	1
南华大学：架起“学科竞赛”与“人才培养”的桥梁.....	5
厦门理工学院：以赛促育，培养创新人才.....	8
重庆工业职业技术学院：以赛促教 探索教改新路径.....	12

地址：上海市奉贤区环城东路 496 号上海商学院综合楼 503 室 邮编：201400
电话：021-67100416 Email: 21130036@sbs.edu.cn



临沂大学：学科竞赛赋能学校高质量发展

光明日报

学科竞赛是高校教学活动的重要组成部分，能有效激发学生的学习兴趣和创新思维，培养学生的实践能力和团队协作精神。随着全国普通高校学科竞赛排行榜竞赛项目的影响力不断扩大，学科竞赛已成为提升高校教育质量、培养创新人才的重要驱动力，为教育改革带来了新的机遇。临沂大学作为地方综合性本科院校，结合应用型大学办学定位，积极响应号召，以学科竞赛为抓手，不断完善制度和激励机制，增加经费投入，创新管理方式，坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促能，以赛促创”，不断探索创新人才培养模式，培养高素质应用型人才，推动学校高质量发展。

做好结合文章 激发学生学习积极性

学校坚持以学科竞赛为抓手，通过核心课程和选修课程并举的方式，将比赛内容和授课内容结合、竞赛资源与教学资源结合、线上资源与线下资源结合、竞赛过程与课程设计结合、竞赛评价和激励与实践教学评价结合，将“赛教研”融为一体，推进学科、专业、课程及教师队伍建设。在计算机科学与技术专业课程中，教师将程序设计竞赛的题目引入课堂教学，让学生通过实际编程解决问题，提高学生的编程能力和算法设计能力；将竞赛中的优秀作品、案例分析等作为教学素材，引导学生学习和借鉴，提升学生能力素养。教师以竞赛项目为驱动，引导学生进行项目策划、实施和总结，培



养学生的实践能力和创新思维。教师在指导学生参加竞赛的过程中，及时了解学科前沿动态和行业需求，将竞赛中的实际问题引入课堂教学，丰富教学内容，提高教学质量。同时，通过竞赛帮助教师不断更新教学理念，探索项目式教学、案例教学等多样化教学方法，激发学生的学习积极性和主动性。

发挥主体作用 打造学院特色品牌

学校充分发挥各学院主体作用，积极推进“一院一赛”“一院一品”计划。各学院根据自身专业特点和优势，选择适合本学院的学科竞赛项目，打造具有学院特色的品牌竞赛活动，形成各具特色的学科竞赛品牌，提高学院的知名度和影响力。同时也为学生提供了更多参赛机会和选择，激发学生的学习兴趣和创新热情。随着学校对学科竞赛的重视程度不断提高，师生参加学科竞赛的积极性日益高涨，成绩斐然。目前，学校在全国普通高校大学生竞赛总榜单中排名 192 名。近年来，学校参赛人数逐年增加，立项项目也实现“跨越式增长”。学校积极组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等各类高水平学科竞赛。在中国国际大学生创新大赛（2024）全国总决赛中，物流学院《国晟英才——专注于退役军人精准再就业》参赛项目斩获银奖，这是学校首次入围中国国际大学生创新大赛现场总决赛，取得学校在该赛事中的最好成绩，实现学校在中国国际大学生创新大赛（“互联网+”）全国总决赛获奖等次的历史性突破。近 3 年，在多种国家级大赛中，学校学生获一等奖 1037 项、二等奖 2184 项。



引入有效资源 搭建多元竞赛平台

学校秉持教育创新与发展理念，高度重视学科竞赛对学生综合素养的重要提升作用。学校购买“全国大学生数学建模竞赛赛题讲评”数字课程平台，为大学生数学建模竞赛提供更加便捷、高效的学习途径；物流学院与企业合作，使用“营销模拟决策软件”竞赛平台等，提高整体教育质效。

学校积极引入政府、行业、企业等各类资源，多方协同搭建多维度、多层次、多样化的学科竞赛平台，加强与政府部门的合作，争取政府对学科竞赛的支持和资助。充分利用现代信息技术，建立学科竞赛网络平台，实现竞赛信息发布、报名参赛、作品提交、评审答辩等全过程信息化管理。与行业协会、企业开展深度合作，共同举办学科竞赛，在竞赛过程中，学生与企业实现深度接触，增强彼此了解，使学科竞赛成为学生通往职业生涯的重要桥梁。多方合作举办学科竞赛的模式，形成学校、行业协会、企业和学生多方共赢的良好局面，为学生提供更多的实践和就业机会。

完善运行机制 凝聚工作合力

学校将竞赛评价和激励与实践教学评价相结合，建立科学合理的评价体系，将竞赛成绩纳入学生综合素质评价和教师教学业绩考核中，提高师生对学科竞赛的重视程度。建立健全学科竞赛管理体制和运行机制，提高学科竞赛的组织管理水平，制定《临沂大学学科竞赛管理办法》，明确学科竞赛的组织管理、经费支持、奖励办法等，为学科竞赛的顺利开展提供制度保障。成立学科竞赛专家委



员会，负责学科竞赛的评审、指导和咨询工作。建立学科竞赛项目库，对竞赛项目进行分类管理和动态调整。完善校院两级管理体制，明确各部门和学院的职责和分工，加强协调配合。

下一步，临沂大学将进一步围绕高素质应用型人才培养目标，以学科竞赛为契机，积极开展创新创业教育探索与实践，建设高水平学科竞赛平台，不断提高创新创业教育工作水平，加强对学科竞赛的总结和反思，不断改进教学方法和人才培养模式，全面持续提高人才培养质量。建立科学合理的人才培养质量评价体系，对学生的学习效果、实践能力、创新精神等进行全面评价，加强对学生的就业指导和服务，提高学生的就业竞争力。

来源：光明日报， 2024.10.22



南华大学：架起“学科竞赛”与“人才培养”的桥梁

曾志伟 彭国文 张志军

南华大学秉持着对教与学的高度重视，深度挖掘教学与竞赛之间的相互促进机制，打造了“四目标协同、五平台耦合”学科竞赛育人模式，开阔了师生视野，提升了人才培养质量。

梳理目标 明确“四位一体”竞赛育人目标

南华大学认真梳理“以人为本”“四个回归”的要义与内涵，进一步明确学科竞赛的目标定位。

学校以学科竞赛为抓手，以德育教育为内驱力，致力于通过学科竞赛，培养学生严谨求实的科研态度和探索精神（知识探究），提升分析问题和解决问题的能力（能力提升），树立学生的科学精神、创新精神、团队合作精神（素质培养），促进学生德智体美劳完善人格的养成（人格养成）。其中，知识探究目标和能力提升目标是学科竞赛育人的基本出发点，是实现人格养成目标的手段和过程，是素质培养目标实现的载体和基础。

深入实施 建设学科竞赛规范运行和保障机制

多年来，南华大学通过实践探索，逐步建立了学科专业竞赛规范运行和保障机制，充分保障人才培养的质量。



学校致力于搭建“五平台耦合”的学科竞赛运行机制，以提升人才培养质量。以课程建设平台为基础，将学科竞赛所需要的相关专业知识与技术融入课程教学改革体系，为学科竞赛实践提供知识储备。以师资队伍平台为保障，重视学科竞赛指导教师队伍的建设，选拔高水平的专业教师，打造稳定的学科竞赛指导团队。以实训实践平台为支撑，加强与行业、企业合作，为学科竞赛提供更多的实训实践机会。以创新服务平台为核心，加快发展新型的创新服务平台，营造良好的创新生态环境，助力学科竞赛高质量发展。以校园文化平台为助力，通过开展各种学术论坛、学术沙龙和创新创业等活动，形成“崇尚学术、科研报国”的文化氛围。

学校多措并举建立健全学科竞赛保障机制。修订兼容学科竞赛的人才培养方案，加强创新创业课程体系建设，将学科竞赛相关课程融入人才培养全过程，鼓励学生积极参加学科竞赛、课外科技活动等实践，将其列入第二课堂考核标准之一。组建基于学科竞赛的德育并进管理体系，成立学科竞赛工作领导小组，由教务部、创新创业教育与实践中心、宣传部、团委协同组织，从专业指导、组织管理和思想引导等不同维度对全校层面的学科竞赛进行分工协作，逐步建立了规范、科学、长效的德育工作机制。搭建基于学科竞赛的德育并进运行平台，鼓励学生自发成立相应的社团组织参与学科竞赛，引导学生围绕学科竞赛开展系统宣讲和培训组织活动，激发兴趣，提升能力，增强学生创新争优、积极进取等优良品格。制定基于学科竞赛的德育并进保障机制。在组织方式上，为参加学科竞



赛的学生提供经费支持；在考核平台上，采取阶段考核和动态考核相结合的形式，实现对学生进行短期教育和长期教育的有机结合；在奖励形式上，将学科竞赛获奖融入评先评优和德育学分计量中，以达到激励基于学科竞赛的德育育人效果。

教赛相长 实现“育教学创”良性互动

通过学科竞赛，南华大学有效实现了以赛促育、以赛促教、以赛促学、以赛促创，成功打造面向学生、贯穿全程的“全链条”“双创”育人生态体系，入选教育部首批卓越工程师、卓越医生教育培养计划单位；被评为全国创新创业典型经验高校、全国青年就业创业教育先进集体。

学校学科竞赛已成为学生创新创业能力评价的有效标准。持续推进的学科竞赛推动方案，助力学校成功入选全国首批“三全育人”综合改革试点高校，人才培养质量获得了企业和社会的认可。

未来，南华大学将以更高的站位、更大的力度，拓展学科竞赛项目的宽度与广度，实现人才培养、社会需求与就业创业的良性互动。

来源：光明日报，2024.10.10



厦门理工学院：以赛促育，培养创新人才

光明日报

近日，中国高等教育学会发布《2022 全国普通高校大学生竞赛分析报告》，厦门理工学院在 2018—2022 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位列第一名，这也是该校继 2015—2019、2016—2020、2017—2021 统计周期之后，第四次位居该榜单首位。

近年来，厦门理工学院“以赛促育”，大力推进教育、科技、人才融合发展。厦门理工学院党委书记林进川表示，学校始终坚持“以育人为本、为产业服务”的办学理念，坚持教育与经济社会协调发展，把大学生学科竞赛作为落实立德树人根本任务的重要抓手，努力实现人才培养与促进就业创业、服务经济社会发展深度融合。

有机融合学科竞赛与教育教学

“在校大学生创业场地 5000 余平方米，建有创新创业实践基地 83 个，年均双创经费投入 500 余万元，选配双创导师 96 人，累计孵化学生双创团队 700 余个，注册公司 113 家，项目融资总额已过亿元。”厦门理工创新创业园主任苏凯新用一串“硬核”数据反映出学校对大学生学科竞赛工作的高度重视。

除了真金白银的支持，更重要的是做好顶层设计。厦门理工成立了由主要校领导牵头，多个职能部门和教辅单位负责人组成的双创教育领导小组，以学科竞赛为抓手，赛教融合为着力点，把创新



创业教育纳入学校综合改革方案及多轮五年发展规划中，明确提出创新创业教育改革要覆盖全体师生，融入人才培养全过程，不断推动学科竞赛与教育教学有机融合。

为了吸引更多师生参与竞赛项目，学校于 2008 年在全国新建本科高校中率先成立大学生创新创业园和现代工程训练中心，面向全校学生开展工程认知和实践教育，整合政府、企业、校友等各方资源共建大学生创新创业实践基地，构建大工程综合训练体系。持续强化“一院一强赛”品牌意识，各学院专门开辟 24 小时开放式创新实验室，为参赛团队提供竞赛经费、训练场地、设备支持和项目辅导，精心组织各类重点赛事项目备战过程。

经过多年实践积累，学校先后入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校、“十三五”应用型本科高校产教融合发展工程项目建设高校、福建省示范性应用型本科高校、全国高等创新创业教育研究与实践先进单位等。

主动瞄准创新前沿组织竞赛

“指导学生参赛是把握行业脉搏的重要机遇，是嫁接行业资源促进学生全面发展的重要平台，也是推动产学研用结合的关键纽带。”学校计算机与信息技术学院教授谢彦麒认为，学科竞赛平台是政府、高校、企业共同搭建的年度交流盛会，作为“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛资深指导老师之一，他自身就在多个行业协会兼职，对行业前沿的研究动向格外敏感。



不仅是理工类的竞赛项目，文经管类的学科竞赛同样不能“闭门造车”。厦门理工经济与管理学院教授潘福斌是学生口中的“金牌教练”和企业眼中的“常客”，近十年来，他直接带领和指导的学生获得国家级学科竞赛项目奖项就多达 60 余项，参赛学生达上千人次。

为了让课程教学无缝衔接就业岗位，适应行业发展需求，潘福斌通过与汉航集团、京东物流等行业龙头企业共建课程等方式，邀请用人单位业务骨干进校给学生“开小灶”，联合申报创新创业项目、联合指导学生参加竞赛。“参加过学科竞赛和实习实践的学生动手能力普遍较强，到公司后上手快留得住。”厦门汉航集团有限责任公司董事长兼总裁郑炎煌介绍，公司到厦门理工招人时通常会跟双创导师“要人”，他们是企业值得信赖的“人才推手”。

以竞赛激发学生创新潜能

“只要学生有兴趣，我就想方设法创造条件大力支持。”被学生亲切称为“车赛一哥”的老师周承仙 10 余年来专注于指导学生参加“全国大学生智能汽车竞赛”“全国大学生电子设计竞赛”等项目，并获得省级以上奖项 100 余项。在周承仙眼里，学生的自主学习热情十分宝贵，为了给学生争取竞赛演练场地，他曾多次找院长、找校长、找企业协助解决难题，甚至在疫情防控期间和寒暑假，发动亲朋好友帮学生找实习实训场所，无论课内课外，只要学生请教，他都尽力帮忙。



“学校的学科竞赛风气非常浓，跟同学、舍友紧张备赛，熬夜编程，一同奔波赛场、挥洒汗水，一同举起奖杯开怀大笑的经历是我大学里最美好的青春记忆。”来自2020级自动化2班的方志鹏告诉记者，他已经斩获了大学生智能汽车竞赛信标组全国一等奖、2022RoboCom 机器人开发者大赛全国一等奖等多个奖项，是学科竞赛带给他强大的自信心和珍贵的师生情谊，“一赛胜读三年书，学科竞赛激发了我无限的创造力和潜能”。

厦门理工学院校长朱文章介绍，为了营造创新创业的氛围，学校在校园文化建设中，特别注重弘扬科学家精神、工匠精神和本校以自强、改革、实干、卓越为主要特征的“蜂巢精神”，并以具体项目为载体传承这些宝贵精神。

来源：光明日报，2023.04.20



重庆工业职业技术学院：以赛促教 探索教改新路径

光明日报

借力“双高计划”，统筹布置

作为“双高计划”第一轮建设单位，学校以“双高计划”建设为引领，在思政教育、专业建设、三教改革、产教融合、质量监测与评价等方面重点发力，统筹布置技能竞赛。

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，将技能大赛、“1+X”证书制度试点等与日常教学有机结合，推动学校专业、课程建设和人才培养模式改革创新。学校成立专门竞赛领导小组，了解比赛新动向，收集大赛相关信息，对比赛进行周密策划和精心部署，不断完善国赛、省赛、校赛三级竞赛实施体系，实施“梯队化”建设机制，做好人才储备。经过一年多的建设，学校“双高计划”建设成效初显。学生参加人社部、教育部组织的大赛共获奖31项，其中一等奖3项、二等奖14项、三等奖14项，获得全国技术能手5名，参加全国创新创业等大赛共计600余人，获国家级一等奖5个、二等奖7个、省市级奖项89个。学校将继续全面推进“双高计划”落地落实，助推学校高质量发展、高质量人才培养迈上新台阶。

适应竞赛改革，产教融合

学校结合国赛改革试点赛新形势下提出的新要求，积极组织专家研究最新赛事规则及相关政策，设定目标，争取国赛出线权。在日常教学中集德国赛的考点、难点，注重教学的实用性和前沿性，培养学



生的创新能力和团队合作能力，指派骨干教师前往有经验的学校和企业进行学习培训，增强教师技术技能，更好地实现教书育人目标。

参赛选手均要完成所有竞赛项目内容的学习，理论素养与实践技能兼备，这对学生的综合素质提出巨大挑战。从校赛到市赛再到国赛，每一次都是披荆斩棘，学校团队配合再次升级，不仅学有专长，还力争做到样样精通。学校强化统筹引领，系部在教学和备赛中对接行业岗位需求，以成果为导向，以大赛为风向标，重构教学内容，改革教学方法，将以赛促教、以赛促学、以赛促改的理念融于教育教学过程中，为学生保驾护航。

完善比赛机制，人人参赛

对照教育部赛事规程规定，学校召开技能大赛征求意见座谈会，优化校内比赛制度、奖励计划，逐步完善相关管理文件。学校结合实际情况，在大赛准备过程中按照3个阶段进行备赛训练：技能培训阶段、技能养成阶段、技能集训阶段。除了制订详细的训练计划，还采取分模块训练，建立考评机制与“诊改”机制，让竞赛常态化。

对于在校师生来说，日常教学就是最有效的训练。目前国赛赛项综合化趋势越来越明显，要求学校必须重视学生综合能力的提升。学校在日常教育教学过程中，既着力提升学生的理论知识和专业技能，还高度关注综合素养，拓宽学生的知识面和视野。学生要赛出水平离不开专业老师的指导，学院通过提升教师业务能力，培养学生综合能力，引导师生参加校级比赛，吸引更多的同学参与其中，为每个学生提供机遇，同时借力比赛呈现出更高水平的参赛备赛经验，确保每一位学生在校期间都参加至少一次竞赛，做到人人参赛。



通过积极落实全国教育工作大会精神、落实重庆市委市政府推进职业教育改革创新系列举措，学校充分展示了职业教育发展的丰硕成果，展现学校师生奋发有为的精神风貌和精湛的职业技能。通过参赛，学校技能选手的实力得到社会认可，取得的成绩也为重庆工业职业技术学院的影响力在全国逐步提升奠定基础。

来源：光明日报，2021.09.10