



# 教育科研参考

2024 年第 4 期

总第(89)期

上海商学院高等教育研究所编

2024 年 5 月 30 日

## 商科专业国际认证研究专题

职业类与学科类专业认证标准的比较——基于美国 ACBSP 和 AACSB 专业认证的案例分析 .....	1
ACBSP 认证视角下一流应用型商学院内部质量保障体系构建研究 ..	5
以 ACBSP 认证为抓手推进会计学专业建设国际化 .....	7
基于 ACBSP 认证的地方本科院校财务管理专业人才培养模式创新研究 .....	12



# 职业类与学科类专业认证标准的比较——基于美国 ACBSP 和 AACSB 专业认证的案例分析

刘莉莉 段池沙<sup>1</sup>

## 职业类专业认证标准的特点

ACBSP 成立于 1988 年,是一个关于商学教育的专业认证协会。在 ACBSP 成立之时,另一个商学专业认证机构 ASSCB 已经存在了 70 多年,那么为什么还要成立 ACBSP 呢?主要原因是,要取得 AACSB 认证,高校必须具有一定的研究实力,所以很多只专注教学的美国商学院不可能取得 AACSB 认证。据统计,到 1988 年,美国 2400 所商学院中被 AACSB 认证的只有 260 所,因此,1988 年 4 月 28 日,150 家没有被 AACSB 认证的商学院在堪萨斯城聚会并商议成立了 ACBSP。

ACBSP 的成立背景决定了它关注的质量与 AACSB 不同,“尽管已经认识到学术研究的重要性以及要在研究与教学之间追求合理的平衡,但新的认证过程仍主要关注的是教学上的卓越以及学生学习结果”,“ACBSP 的创始人不仅认识到教学学术,而且也认识到持续改进教学及学生在现实社会中的成功的重要性” [12]。ACBSP 关注的教育质量是根据学生的学习结果以及他们在商业世界中的成

<sup>1</sup> 华东师范大学教育学部;北京航空航天大学人文社会科学学院



就来认定且评价标准随着社会和商业实践活动的发展而变化。为此,ACBSP 明确提出一些认证原则,具体为:(1)认可卓越教学的理念,强调学生要“学会学习”;(2)把研究作为提升教学的工具,积极鼓励学院在教学与研究之间追求有益的平衡;(3)强调高质量课堂表现以及教师参与当今商业世界的重要性;(4)鼓励教学的创新方法以及先进技术的使用;(5)注重发展国际联盟并对改善商学课程提供指导;(6)持续对学生的学学习结果进行评估;(7)持续开发新服务与活动以支持组织的战略视野和使命。[13]ACBSP 认证体现了以下特点:第一,把教学作为认证的主要内容,将研究看成是“提升教学的工具”;第二,重视学生的学习结果,认为只有学生的学习结果才能有效反映和改善教育质量;第三,强调教学的改革与创新,积极提倡改革教学方法和使用先进技术;第四,强调教师及其教学与真实商业世界的联系,认为这是教学改革的基础。

职业类专业认证标准包含以下几个方面特点:第一,在教育目标方面,重视学院的办学定位和价值观,重视战略规划的实施,并考虑社会责任和利益相关者的需求,第二,在教学过程方面,十分关注教师的数量和水平,对学院师资整体规划、教师实践背景和经验、教师的数量、每个教师的工作量、教师的职责、对教师的评估等都有较为详细的规定,标准中提到了教师的学术活动,认为“教师需积极参与学术活动来增强教学效果”,而且认为“学院需平衡教师的学术活动和专业活动”第三,在教学制度方面,涉及的标准及观测点包括学生需求和满意度的反馈制度、招生制度、教师管理制度、教学



支持服务制度等;第四,提倡建立明确的、连续的、可量化、可比较的学生学习成果评估体系;第五,制定了与利益相关者有关的标准,如找到并倾听利益相关者的需求,倾听利益相关者的投诉,公开评估过程和结果等。

### 职业类专业与学科类专业认证标准的比较

第一, ACBSP 比较关注教学质量,其标准的设计围绕人才培养的各个环节展开,AACSB 则关注商学院整体的学术实力及影响,标准涉及的方面比较广泛,所设置的标准也比较高。

第二, ACBSP 的标准明确提出满足利益相关者的需求,其标准与社会及行业联系更加紧密;虽然 AACSB 也强调应满足利益相关者的需求,但是评价标准仍然侧重学术及其影响作用,并且要求商学院通过自身的活动影响周围环境。

第三,在教学过程的三个基本要素中,两种认证标准都重视教师的作用:ACBSP 重视教师的工作量、教学投入、实践经验等,而 AACSB 看重教师的学术资格、能力及自身发展;与此相对应,AACSB 对教师管理和促进教师发展的制度规定比 ACBSP 详细。

第四, ACBSP 对本科阶段所设基本课程有明确的规定,但 AACSB 认为,课程的设置应给学院留下空间,只要与培养目标及战略定位相一致就会得到认可。

第五, ACBSF 注重了解学生的需求并提供相应的服务,强调通过评价学生的学习成果来反映教学质量,但没有对学生毕业作出规



定;AACSB 则强调师生互动,并对学生毕业有明确的规定。

第六,两种认证标准对物质保障条件和制度都只做了原则上的规定,但 ACBSP 在评估和持续改进方面的制度规定更加具体全面。两种专业认证标准之所以产生差异,主要是由商科这一学科专业性产生的。商科是一个比较特殊的门类,既有基于学科的性质,也有基于职业的性质。前面谈到,专业认证的基本逻辑是以教育目标为核心的评价,而专业性质的不同直接决定教育目标、专业发展目标的不同,从而决定整个认证标准设计的理念和思路的不同。职业类的专业认证标准注重职业界的需求和学生的职业成就,而学科类的专业认证标准则强调学术的影响及知识创新程度,而这些指导思想都影响了专业认证标准对课程设置、教师评价、学生评价、制度建设等方面的规定。

来源: 高等教育研究, 2015 (10)



# ACBSP 认证视角下一流应用型商学院内部质量保障 体系构建研究

韩琳琳<sup>1</sup>

## 基于 ACBSP 认证标准的应用型商学院内部质量保障体系建设

应用型商学院应围绕区域经济发展需要培养富有区域特色的应用型人才。人才培养应与社会、行业和企业对接，探索产教深度融合的协同育人机制。人才培养质量接受政府、社会、行业和企业监督，构建教学质量持续改进的内部治理保障体系。ACBSP 认证标准框架和特点与一流应用型商学院办学目标契合度高。基于 ACBSP 认证标准，可以按照“以学生为中心、以成果为导向、学习成果持续改进”的思路，构建“以组织结构为基础、闭环考核评估机制为核心、教学质量监督机制为输出”面向一流应用型商学院的内部质量保障体系：

1.成立教学管理职能委员会，解决教学质量管理工作组织机构建设问题

依据认证标准构建教学管理组织机构是商学院开展专业认证工作的基础[6]。按照 ACBSP 认证标准要求，从教学质量顶层设计评价、教学过程评价和培养结果评价三个层面分别设置院、系层级专业发展委员会、课程建设委员会、校企联合发展委员会、科研规划委员会、教师发展委员会和学习成果评估委员会等六个教学质量管理委员会。学院级教学管理委员会和系级教学管理委员会需要定期召开会议落实教学质量管理工作，在管理职能上要与校级组织机构实现无缝对接。

---

<sup>1</sup> 上海商学院



2.构建“以学生为中心、以成果为导向、学习成果持续改进”的闭环教学质量评估机制,实现教学质量的持续改进在学习成果评估中,学习成果评估委员会在分析毕业生学习成果的基础上,衡量毕业生专业学习产出是否达标,并联合专业发展委员会、校企联合发展委员会对行业发展动态进行分析,对专业培养目标、专业学习产出和人才培养方案进行修订。基于新的专业培养目标和专业学习产出,课程建设委员会对课程体系进行论证。学习成果评估委员会基于新的课程学习成果评估结果开展新一轮毕业生学习成果评估,形成学习成果闭环评估机制,促进教学质量的持续改进。

3.设计专业评估指标体系,解决教学质量监督机制建设问题-一流应用型商学院人才培养需要行业 and 企业的参与,人才培养质量同样需要行业、企业的监督。一流应用型商学院教学质量监督机制需要在政府监督的基础上,将行业、企业纳入质量监督体系。以教育部本科教学水平评估指标体系为指导,以 ACBSP 认证标准为依据,结合一流应用型商学院办学特色,从学生、校友、教师、企业和家长的角度构建一流应用型商学院教学质量评估指标体系,周期性向政府、ACBSP 认证机构、行业和企业公布教学质量报告,接受多方监督。

来源:高教学刊,2020(29)





# 以 ACBSP 认证为抓手推进会计学专业建设国际化

李荷雨<sup>1</sup>

## 地方本科高校会计学专业进行 ACBSP 认证的策略

我国地方本科高校结合本校会计学专业的实际情况进行 ACBSP 认证，要从以下五个方面着手进行准备。

(一)领导重视、保证投入 ACBSP 认证是一个多阶段、持续性的过程，学校和学院的领导要对此有充分的认识，认证需经历自评、预评、预审和研讨等多个步骤，时间大约为 2-3 年，参加认证会产生较多的直接费用和间接费用。学校一旦选择参加认证，就应做好时间和经费上的充足准备。ACBSP 认证虽然是针对商科专业的认证，但需要学校和学院各部门的协助和支持，一般应由学校主管教学的副校长牵头任组长会计学专业所属的二级学院院长任副组长，由教务处、质量办、外事处、人事处、会计学专业的相关人员联合组成认证团队，由教学质量监控与评估中心全力推进 ACBSP 认证进程。

(二)理念培训、熟悉标准由于传统文化和思维方式的不同，ACBSP 认证内容的表述会有一定的不完全适用性，认证团队要详细了解认证时间、认证费用。认证流程、认证组织与实施等内容，特别是会计学专业的教师要对 ACBSP 认证标准进行精准理解与透彻感悟。认证团队应定期举办专家培训辅导专题会并邀请美国 ACBSP

---

<sup>1</sup> 仲恺农业工程学院





认证委员会专家进行现场指导，通过模块化培训与研讨交流，对推进 ACBSP 认证工作目标达成共

### (三)对标找差、查遗补缺

对照 ACBSP 认证基本框架的七大标准，逐项进行审视，并加以改进，

#### 1.领导力

领导力的要求不仅是指院系领导的责任，更重要的是专业负责人和专任教师在确定专业发展方向和推动专业持续改进中的参与度。因此，会计学专业所在的学院须科学确定人才培养目标、专业定位、服务面向定位、师资结构与水平以及学院综合实力，确立符合学校特色与地区优势的教育使命，并使其内化为所有人员的内心信念和行动指南，围绕使命和愿景，加强专业建设、师资队伍建设以及组织制度建设，最终服务于人才培养和科学研究。领导力的另一个重要内容是社会责任，在会计学专业的建设中，必须持续地研究毕业生去向特点，提高毕业生就业发展质量，以此来提高和加强对社会的责任。

#### 2.战略规划

专业的发展战略需要由教师和领导共同制定、审核、通过和实施。制定专业的战略发展方向，包括长、短期的战略规划，并且要与学校和学院的使命、愿景保持一致。战略制定完成后还需要制定具体的行动计划，而且要落到实处，覆盖具体部署和各项考核标



信

### 3.学生与利益相关方

关注学生及利益相关者的需要和期望，倾听他们的意见，思考如何吸引和留住学生、如何让教学满足社会需要以及如何提高学生及利益相关者的满意度，达到培养应用型、复合型、外向型和创新型专门人才的目的。

4.学习成果评价。  
建立一套完善的学生学习成果评价方法。制定学习成果评价计划，邀请关键利益相关者参与，做好学习成果评价数据的收集、分析和使用，并将学习成果用于持续改进。

### 5.关注教职工

对教师数量、结构、工作量、能力等进行全面梳理，根据现有教师资质与师资结构现状，制定并执行聘用优秀教师的政策与计划。做好专任教师和兼职教师的培训，在教学、科研、服务社会等方面为教师提供机会，提高教师的素质能力，并按照明确的标准与目标对教师进行评估。

### 6.人才培养方案和教学大纲

会计学专业人才培养方案应始终强调对人才商务技能、商务精神以及在商务工作中所需要的交流能力、创新能力、全球化视野和国际化意识进行培养。每隔一段时间要对会计学专业培养目标的原则、内容、适用条件等进行系统的讨论和修改，例如，在培养方案执行一个培养周期(如四年)后进行评估，且根据外部环境的变化



进行相应的调整。在课程设计上，应具有一定的动态性，课程和教材要紧随国际商务的发展而发展，同时，要制定标准化的课程审批流程，加快新课程调整的审批时间，方便教师及时对课程进行调整和更新;在课程教学上，教学应与实践充分结合，培养学生具备当前国际经济环境下所需要的管理技能以及实际工作中所需要的相关信息技术技能。

## 7.绩效指标和评估

应构建一套完备的质量保障体系，明确该体系中的绩效指标是连续的、可量化的、可比较的，从而达到持续改善教学质量的目的。同时，应提供充足的资源确保以该体系为基础的评估能顺利进行。

### (四)持续做好举证工作

从ACBSP的认证标准来看，它强调通过愿景引导、关注过程、每一项工作和细节要做到可衡量化(靳代平，2018)。因此，ACBSP认证强调自我举证，针对认证指标体系，在教学过程的每一个环节都应保留有针对性的材料作为佐证。ACBSP认证将认证问卷调查视为收集间接评价证据的重要手段，所产生的问卷分析报告将成为认证报告的重要部分。ACBSP认证问卷系列一般应包括学生满意度调查、学生实习自我评估问卷调查、课程评估问卷、教职工满意度调查、利益相关方(毕业生校友、学生家长等)满意度调查。地方本科高校在推进ACBSP认证的进程中应重视认证问卷调查，认真做好认证问卷的发布、回收和分析等一系列工作。



(五)建立基于持续改进的质量监控体系 ACBSP 认证最终要落脚在“根据学校结果评价持续改进教育过程”。持续改进首先应建立教学过程质量监控机制,即各个主要教学环节必须确定质量要求,通过教学环节、过程监控和质量评价促进学生达到规定的毕业要求;此外,应对课程体系设置和教学质量进行定期评价,发挥内部质量监控的作用(朱惠延等,2016)。各高校应遵循 ACBSP 认证持续改进内涵标准,建立基于持续改进的质量监控体系,通过推行 ADRI,即 "Approach(方法) → Deployment(执行)-Results(结果) → improvement(改进)" 的工作模式,形成从目标、措施到结果环环相扣的持续改进系统。

来源: 商业会计, 2020 (21)



# 基于 ACBSP 认证的地方本科院校财务管理专业人才培养模式创新研究

游春晖 王菁<sup>1</sup>

ACBSP 认为教育的核心是学习和学生的需求，商科院校应聚焦于学生的学习活动，让学生学会学习，满足学生的需求。学生是学习的实施者和最终收获者，激发学生的学习兴趣、增加学生的学习途径、提高学生的自主学习能力异常重要，实施以学生为主体的混合式教学模式是人才培养模式改革的重要组成部分。混合式教学模式在学习类型上混合了教学、科研、竞赛，在教学方式上混合了理论、调研、实践，在教学工具上混合了传统教学工具、互联网、计算机，具体改革内容包括：

1. “慕课+翻转课堂”教学。教师通过慕课平台制作视频以及辅助教学资源，采取课前发放任务单的方式供学生提前自学，教师在线及时答疑解惑，改变老师一人唱独角戏、缺乏互动的被动局面；学生按照任务单的指导和要求观看慕课视频，完成基础知识学习。闯关练习及自测任务，进行讨论，提出疑问。同时，为提高学生在课堂上的主动性和参与度，可以设立学习小组，老师提前准备多个任务案例提前分发至各学习小组，任务案例需要结合实际问题并涵盖课程内容涉及的知识点，各小组根据自己的能力、爱好等因素从任务案例中选择感兴趣的课题进行研究和相关准备工作。翻转课堂

<sup>1</sup> 嘉应学院经济与管理学院



的课堂环节应基于问题学习法的教学思路，教师充分利用课堂教学活动，及时发现学生的薄弱环节，精心设计课堂活动，有针对性地进行辅导，完成知识的内化过程，激发学生的思考，培养学生的应用能力。基于此，课堂教学活动主要分为学习成果展示、有针对性的指导和总结反馈三个部分。学习成果展示以知识竞赛、小组展示的形式进行，有针对性的指导通过思维导图的构建、情景教学、实验教学、小组讨论、一对一个性化指导等实现，总结反馈主要通过互动点评的方式进行。

2.开展企业调研。对于部分实践性较强的专题，带领学生去典型企业、会计师事务所调研，让学生接触货真价实的案例，了解企业财务管理的开展现状、实施的关键和需求，加深对所调研行业的理解。如有可能，也可为企业的部分项目提供咨询服务。3.结合调研获取的企业需求、研究热点，申报科研课题。选拔有科研潜质和意向的同学参加，在自主自由探索的学习环境中培养其创新意识和独立思考能力。参加的同学通过科学研究可以掌握实践调研、数据搜集、文献分析、数据处理、文字处理等能力。4.指导学生利用所学知识参加学校创新创业竞赛。财务管理专业知识可用于项目的筹备、实施、评价全过程，其财务预算监管内部考核、成本控制、本量利分析等对于项目的平稳运行作用重大。通过参加竞赛，培养学生从财务管理的视角去经营和管理企业达到学以致用目的。

来源：高教学刊，2020（29）

