



教育科研参考

2024 年第 5 期

总第(90)期

上海商学院高等教育研究所编

2024 年 6 月 30 日

一流本科课程建设研究专题（上）

| | |
|--------------------------------|----|
| 高校课程建设怎样更具“两性一度” | 1 |
| 挖掘专业特色 建设国家级一流本科课程 | 6 |
| 建设社会实践一流课程的“六个维度” | 9 |
| 江西财经大学：拥抱数字经济 推进一流本科课程建设 | 13 |



高校课程建设怎样更具“两性一度”

易高峰¹

课程是建设教育强国的重要基石，是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。我国高度重视课程建设，2019年教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”（以下简称“两性一度”）为根本抓手，着力打造“金课”，淘汰“水课”，全面提升人才自主培养质量。

“两性一度”的提出和实施，全面贯彻落实“以学生发展为中心”的理念，要求课程内容具有前沿性和时代性，教学过程具有探究性、个性化和“跳一跳才能够得着”的学习挑战，实现知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

盐城师范学院工商管理类专业的核心课程“战略管理”，经过20余年三代人的实践探索，形成了“三阶递进·三融三化”的课程建设模式，践行“两性一度”，致力打破“沉默课堂”。

实现课程理念与目标迭代升级

由于部分课程负责人对课程建设问题把握不准，仍然沿袭传统的课程建设理念和建设目标，使得“两性一度”的要求对提升课堂质量的撬动作用不足。为此，必须实现对传统课程建设理念和目标

¹ 盐城师范学院教授



的迭代升级。

精准把握问题。通过调研师生、咨询专家，“战略管理”课程团队明确了课程亟须破解的三大难题：一是“重理论轻实践”学用脱节难题——理论教学与企业战略管理实践脱节，学生抬头难、动脑难、动手难；二是“课程学习与双创教育”两张皮难题——忽视将学生战略思维训练与创新意识培养相融合、战略执行能力与创业实践能力相融合；三是“课程思政与知识传授”相割裂难题——思政案例雷同且不具特色，思政元素分散不成体系。

更新教学理念。针对上述问题，课程团队确立了“价值引导、学生中心、能力为本”的教学理念。以创新创业精神、社会责任感为价值引领的课程思政理念；以生成性课堂、实践性课堂、深度学习课堂，强化学生为中心的课堂教学理念；以能力为本、重在应用为原则的行动学习理念。

课程目标符合“两性一度”。“战略管理”课程的知识目标为培养学生系统掌握战略管理“1+2+3+X”知识体系，即掌握1种战略思维、2大环境分析法、3类战略管理实践、X项交叉复合能力，提升课程高阶性。能力目标为培养学生熟练运用战略管理基本技能，实现战略管理知识学习与创新创业战略能力培养融通，强化课程的创新性。素质目标为培养学生将成长目标定位为“有突出的创新创业精神和社会责任感的企业高层管理者”，增加课程的挑战度。

构建“递升式”教学逻辑主线



经过多年探索，课程团队形成了“三阶递进·三融三化”的课程建设模式。其中，“三阶递进”是指在教学环节上构建“低阶—中阶—高阶”的“递升式”教学逻辑主线。

首先，绘制课程知识图谱。充分利用数字化技术，对课程和专业知识点进行全面梳理与系统整合，采取“知识框架演绎结构+知识点结构+分层知识归纳提取”的演绎式知识萃取技术，绘制课程知识图谱，实现知识的有机组织、深入挖掘和全面利用，优化了课程知识体系。

其次，设计“三阶递进”的教学内容。在知识图谱的基础上，明确低阶梯侧重于战略管理的基本概念和基本理论讲授；中阶梯以战略管理的理论教学和案例教学为主；高阶梯以战略管理的复杂案例、训练学生实战能力为主，提升学生战略素养。

再次，体现“三阶递进”教学内容的时代性、前沿性和高阶性。通过加强与国内外战略管理领域的知名专家、研究机构和智库合作，鼓励教师更新教学内容体系，将学科专业发展前沿和最新实践动态，按照“三阶递进”教学逻辑主线融入课程教学，凸显课程内容的时代性、前沿性和高阶性。

实施“三融”教学内容重构

“三融”指针对课程亟须破解的三大难题，实施课程融实践、课程融双创、课程融思政改革。

课程融实践。构建企业学习库，贯通理论与实践教学；邀请企



业家校友进课堂，研制系列课程相关案例，建立企业家领衔的行动学习企业库；与骨干企业联合建设实践平台，为学生提供个性化的实践学习平台。

课程融双创。通过虚拟教研室建设，课程团队融合创业师资力量；依托项目式教学，通过学科知识与创新创业思维之间的嵌入和拓展，实施“做中学、学中做、做中创”，开展互联网创业、红色创业、“揭榜挂帅”创业，实现从 0 到 1 的创新创业意识和能力培养。

课程融思政。深挖课程育人元素，深化课程育人功能，“战略管理”课程团队充分考虑课程的教学特点，开发配套的课程思政教材，设计了 32 个思政教学点，作为课程思政的内生载体，强化了课程知识与社会生活的实际联系，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

推进“三化”教学方式改革

“三化”是指以教学内容情境化、教学方法多元化、教学评价过程化，有效衔接理论学习和实践教学。

教学内容情境化。基于行动学习，通过情景模拟、项目实践、角色扮演、小组讨论和深入企业一线，让学生体验从战略输入、战略行动到战略产出带来的竞争优势，感受战略管理的魅力，激发学生学习的主动性、合作性和实践性，打破课堂沉默。

教学方法多元化。依托云班课，统筹课前与课中学习，提升翻



转课堂效果。通过项目探究、案例点评、研讨辩论、同伴问答、教师导演、学生串演等，打造主题讨论式的生成性课堂、案例探究式的实践性课堂、科创融合式的深度学习课堂，推动将科研成果向教学成果转化，使知识教学与学生个体经验链接，不断提高“两性一度”的达成度。

教学评价过程化。鼓励教师利用信息技术，开展过程性评价，对小组讨论、师生互动、角色扮演、练习结果等情况进行全过程监测，建立学生线下线上课程学习档案。发挥评价的诊断和激励功能，促进学生高阶能力的形成。构建课程建设共同体，课程团队定期分享教学评价心得体会，以持续改进、提升课程质量。

当前，“三阶递进·三融三化”课程建设模式在提升本专业人才培养质量中发挥重要作用，学生在专业技能大赛中屡次获奖，如获“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛金奖等。近年来，由本专业毕业生创立的某玩具有限公司，年均销售额已达到8000多万元。

来源：中国教育报，2024-01-15



挖掘专业特色 建设国家级一流本科课程

刘烨 陈冲 钟玮¹

近年来，四川师范大学服装与设计艺术学院以课程建设为核心，着力推动本科人才培养模式改革，落实立德树人根本任务，将立德树人成效作为检验工作的标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。作为第二批国家一流本科课程，学院《时尚摄影》课程既是专业基础课，也是面向全校学生开设美育教育的通识课程，旨在培养学生在时尚摄影领域的专业技能和创意表达能力。课程教学团队紧密围绕一流本科课程建设实施意见中的指导思想，坚持立德树人，在课程核心框架的基础上稳步提升学生人文素质，培养具备扎实知识基础、专业能力的时尚摄影艺术人才。

课程建设是实现人才培养目标的重要手段之一，学院在开展《时尚摄影》等课程的建设过程中，致力于提供个性化、多样化和高质量的课程模块，以满足学生对知识与技能、创造与发展的多元需求。在强化教育质量和推动学科发展的同时，学院始终高度关注行业需求与社会发展，以高水平课程建设推动教学改革和人才培养工作高质量发展。

优化课程建设顶层设计

学院聚焦专业特色，着力优化课程顶层设计，设定清晰的课程目标和教学体系，在课程中融入专业领域的最新发展成果和行业动态，让学生在专业学习中将理论与实践结合，提升专业水平。《时尚摄影》课程的建设进一步完善了课程模块和体系架构，涵盖时尚摄影的基础

¹ 四川师范大学



理论、技术应用、创意表达等内容，并确保各个环节的连贯性和衔接性。在开展教学的过程中，教学团队创新教学方法和评估手段，针对课程实践性强的特征，采用案例分析、实践项目、实习实训等多元教学方法，激发学生的学习兴趣和动力；设计有效的评估手段，将作品展示、实践报告、团队合作评价有机融合，全面了解学生的综合能力和学习成果。学院为《时尚摄影》课程提供了必要的教学资源和设备支持，包括摄影器材、后期制作软件、实验室及工作室等，同时提供丰富的实训机会，让学生在掌握理论知识和专业技能的基础上，保持对行业前沿的紧密关注。

聚焦学科特色与专业优势

《时尚摄影》课程按照高校美育工作要求，秉承四川师范大学“重德、博学、务实、尚美”的校训和学院“艺工结合、引领时尚”的理念，以学生为中心，在媒介技术教育的基础上融入审美教育和课程思政，稳步提升人文素质教育水平，打造具有特色的专业课程、美育课程。课程建设强调“专业融合，协作提升”，深化与全国高校摄影专业的联系，持续推进与兄弟院校的沟通交流，整合不同院校、不同专业的师资力量。《时尚摄影》课程与学院开设的《服装设计》《时尚表演》《化妆造型》等课程进行资源整合，通过相互协作，让不同专业的教师参与专题指导，形成多学科跨专业的教学交流活动，提升了学生参与跨专业学习的兴趣，拓宽了学生的专业视野。

以科研引领学科建设

学院以教学改革促进课程建设，以教材建设规范教学，遵循学用结合服务社会的改革思路，及时将学界学术前沿信息、教师科研教改成果、社会需求植入课程实践。同时结合工作室培养、任务实践、以



赛促学等方式，有效提升课程建设能力，不断促进学科发展，凝练学科特色和优势，推动专业化人才培养高质量发展。

《时尚摄影》课程关注行业发展趋势，与时俱进更新知识体系，拓展建设具有创新性的教学板块。在现有一流课程资源的基础上，教学团队持续更新课程内容，不断充实课程资源，全面建成开放式慕课教学平台，推动摄影课程的内涵式发展，不仅高效达成课程目标，而且形成对兄弟院校和摄影行业的辐射效应。

在一流本科课程的建设与实施过程中，学院专业课程更加贴近行业需求，更加适应培养具有创新能力和实践能力专业人才的内在需求。课程的建设与学校的教学改革、人才培养战略相衔接，在促进学生全面发展、提升就业创业能力的同时，形成了整体的教育体系和战略规划。

来源：光明日报，2023-09-20



建设社会实践一流课程的“六个维度”

钟伟平¹

教育部出台《关于一流本科课程建设的实施意见》（以下简称《实施意见》），明确提出实施一流本科课程“双万计划”，“社会实践一流课程”进入公众视野。

《实施意见》提出了“推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程”的总要求。2020 年与 2023 年，教育部分两批共认定 10869 门国家级一流本科课程，其中社会实践类课程占 491 门。

当前，一些高校的社会实践一流课程存在主体重视程度不够、理解不深，课程实施效果不佳等问题。从课程性质上看，社会实践一流课程既不同于“实训”“实践”课，也不同于社会实践活动，我们须从其特征、属性、条件、资源、标准、评价等不同维度入手，探索其基本内涵、特质和建设路径。

以价值引领为首要特征

习近平总书记指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这

¹ 许昌学院国家级一流本科课程“项目式写作”主持人



个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。我们在课程建设中坚持落实立德树人根本任务，首先要明晰“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。社会实践一流课程因其独有的社会性、实践性，育人元素汇聚，价值引领作用凸显。在具体操作中，教师引导学生走出教室、走出校门，到改革发展一线、社会基层，观察、参与、体悟，融理论学习、技术服务、社会调查、解决问题等为一体，在社会“大课堂”中实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

以专业基础为基本支撑

社会实践一流课程不是“为实践而实践”，也不是“走马观花”策划一场活动，而是要和专业教学紧密结合，构建“专业+实践”的课程模式，引导学生利用扎实的专业知识，分析、解决现实生活相关领域的某些具体问题，真正做到学用结合、学以致用。教学组织者要从所在高校的人才培养目标入手，分析学生和社会的需求点，“量身定制”课程目标，通过“理论+实践”教学，使学生扎实掌握专业知识，提升能力与素质，帮助学生更好地适应新时代就业需求，实现可持续发展。

以开放实践为重要属性

社会实践一流课程要遵循“做中学”以及情境认知等教学理论，强调“知行合一”，通过构建师生实践共同体，帮助学生完成基于问题的学习，学会从真实世界中获取真实问题，并尝试解决问题，而不是从课本或他人的经验中发现问题，从而树立更加自觉的



主体意识。从课堂之内到校园之外，学生在“两个场域”学习，一方面在观察、参与、体验中进一步开阔视野，了解社会生态，得到思政教育、文化底蕴的滋养；另一方面在知行合一的课程设计中，真正提升能力素质。

以资源汇聚为重要条件

学习环境的改变引发了一系列关系的“重新适应”，比如教与学的关系、校内外教学资源的关系等，形成了相对“开放”的实践课堂。如何打通课堂讲授与实践、课上与课下、学校与社会之间的关系，成为办好、办“活”实践类课程的关键。在师资方面，学校可以充分挖掘校内的“双师型”教师，以及校外相关领域的专家、有经验的资深从业者，共同打造课程教师团队。在实践基地方面，学校要积极联动地方，寻找适合开展实践教学的特色场馆、行业生产基地等，让实践学习落地落实。

以“两性一度”为重要标准

2018年，教育部发布的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》指出，各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2019年，《实施意见》提出了“提升高阶性”“突出创新性”和“增加挑战度”（简称“两性一度”）的“金课”标准。“两性一度”聚焦培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维，这是对所有一流课程的要求，也必然是社会实践一流课程的重要标准。“两性一度”标准



既有利于挖潜教师潜力、激发课程活力，又能让学生在高挑战、高投入的学习过程中建立一种内部动机，即知识不再是灌输的、与自我无关的外在内容，而是从自身经验出发、解答自身困惑的存在。

以多元考核为检验课程效果的重要方法。考核是课程建设的重要环节，是评价教学质量和学生学习效果的主要方式。社会实践一流课程中实践占比增多，传统课程的单一考核方式较难适应这种变化，应该构建一套与之适配的多元化且注重过程评价、发展评价的考核机制。考核内容要从“考核知识为主”向“考核能力和知识并重”转变，考核形式要从“单一闭卷考试为主”向“多样化考核为主”转变，考核方式要从“终结性评价为主”向“过程性评价为主”转变，评价主体要从“单一主体评价”向“多元主体评价”转变。

社会实践一流课程在帮助学生完成价值塑造、知识学习和能力提升方面具有重要价值，也进一步丰富了高校课程体系，为人才培养开辟了新维度。作为社会实践课程的实施者，我们应当充分考量以上六个维度，立足落实立德树人根本任务，瞄准培养目标，深入思考课程价值，深度挖掘课程特色，不断汇聚教学资源，形成育人合力，真正让这类课程成为学生参与度高、内容创新性强、形式灵活多样、助力学生成长成才的“金课”。

来源：中国教育报，2024-02-19



江西财经大学：拥抱数字经济 持续推进一流本科课 程建设

中国教育报¹

学校落实立德树人根本任务，秉承“以学生为中心”的教育理念，推行“五新驱动”政策，依托数字化技术促改革、建金课、筛水课，全面提升课程质量，打造江财特色金课体系，主动拥抱数字经济，持续推进一流本科课程建设，助推学校人才培养质量再上新台阶。目前，学校课程建设取得累累硕果，现有 36 门国家一流本科课程、172 门省级一流本科课程，国家一流本科课程总数位居全国财经类高校前列。

在构建课程体系新矩阵方面，学校深挖课程思政元素，构建思政课程与课程思政协同育人体系；重构专业主干课程体系，严抓专业主干课教学质量，按照“两性一度”的要求，加强专业主干课的建设与改造；优化通识课与专业选修课结构和内容。贯彻“新文科”理念，积极推动课程建设与信息技术深度融合，提高课程质量。在开辟课程新路径方面，学校多措并举，开设产教融合课、学科前沿课、交叉融合课、开放共享课、开设虚拟仿真课等，并依照“三个课堂联动、三类实践互促”原则，制定第二课堂成绩单，设置发展指导课，开发竞赛指导课，实现显性课程和隐性课程联动发展。在改革课程新范式方面，学校出台相关制度，推出一批新教学范式

¹ 中国教育报教育视窗



示范课程，推进“课堂革命”，构建课堂教学新形态；改造智慧教室，打造休闲共创区，打造一体化课程资源平台，强化线上线下互动学习；基于传统教材融入慕课、云平台、虚拟现实等，建设数字化教学资源；借助信息化教学工具，开展课堂变革的设计、实施和评价，探索课堂教学流程再造。

在创建课程新机制方面，健全课程管理制度，优化资源配置，规范和激励教师建课，夯实一流课程创生基础；落实教师主体责任，充分尊重任课教师的专业性；利用新版教务系统、智慧教室后台数据和网络教学平台数据，对课程进行非介入式智能督导评估，让教师牢牢把握课堂主阵地。开展多类型、广范围、高水平的教师培训，重视课程激励有效多元，完善课程建设激励制度。

来源：中国教育报，2023-10-25

