



教育科研参考

2022年第5期

总第(73)期

上海商学院高等教育研究所编

2022年11月15日

本科毕业论文质量监控研究专题

教育部答网民关于提高本科学生毕业论文质量的留言	1
教育部发文明确:本科毕业论文将每年抽检一次	4
济南大学:管理类本科毕业论文的质量管理	11
本科毕业论文质量管理体系及其信息化建设探究	13
应用型高等院校本科毕业论文质量管理和质量控制研究——以大连 海洋大学为例.....	18



教育部答网民关于提高本科学生毕业论文质量的留 言

中国政府网

中国小螺丝说：目前本科毕业生必须通过论文答辩才能授予学士学位，准予毕业。大学四年学习我们的水平很难写出8000字以上的学术论文，使得学术论文含金量低，抄袭严重。为了让大多数学生毕业，学校也不得不放宽要求，这进一步使论文水平降低了。我们国家的论文发表数已经世界第二了，但是论文被引用次数明显低于世界平均水平。

教育部回复：毕业论文（毕业设计）也是本科专业教学的重要环节，是本科专业教学质量的重要组成部分。根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的规定，“高等学校本科学生完成教学计划的各项要求，经审核准予毕业，其课程学习和毕业论文（毕业设计或其他毕业实践环节）的成绩，表明确已较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，并且有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力的，授予学士学位”。在《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人的若干意见》等文件中，教育部提出要把专业特点与人才培养相结合，不断加强实践教学



管理，提高实验、实习实训、实践和毕业设计（论文）质量，进一步提高高等学校本科教学质量。

毕业论文（毕业设计）是本科学生综合能力的最终体现。经过四到五年的学习，学生学习了基础课程、专业课程，完成了实验、实习等实践教学安排。通过撰写毕业论文，可以考察学生是否比较系统地掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识，是否掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，以及是否具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

毕业论文是人才培养的一个重要环节（也是一门重要的课程），目的是对学生进行必要的学术或实践训练，这也是国际人才培养的通行做法。按照规定，毕业论文形式很多，既可是学术论文，也可是毕业设计、实践总结报告等形式，具体要求由高校自主确定。与其它课程学习一样，学生要认真对待毕业论文环节的学习，自觉保持良好的学风，保证教学计划质量。高校也要规范本科生学位论文工作，加强对毕业论文的指导和学风建设，引导学生做好毕业论文。

目前，教育部正在组织制订本科专业类教学质量国家标准，在研究过程中，许多专业类教学指导委员会对如何做好毕业论文（毕业设计）进行了探索，对如何进行选题、论文（设计）内容提出了要求，对教师如何指导学生做好毕业论文（设计）也提出了具体办法。通过“质量标准”的引导，本科学生毕业论文（毕业设计）的质量将进一步得到规范和提高。



对于学术抄袭，教育部一直坚持“零容忍”，发现一个，查处一个。

来源：中国政府网



教育部发文明确：本科毕业论文将每年抽检一次

——本科毕业论文抽检查什么、怎么查

杨帆 晋浩天

光明日报

本科毕业论文也要抽检了。

1月7日，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《办法》），要求自2021年1月1日起，启动本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检试点工作，要求抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。

此前，多起毕业论文代写、抄袭、造假等学术不端事件引发公众关注，此时正值大四学生毕业论文开题高峰，《办法》出台将给毕业生论文写作带来哪些影响，又将如何推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量？

抽检重点是“合格性”考察

在指导本科毕业生论文写作过程中，天津外国语大学国际商学院教授李名梁发现，学生的论文写作水平有待提高，错别字、语义不通顺以及逻辑混乱俯拾皆是。这也是多年来本科毕业论文写作普遍存在的短板，往往让指导教师在论文修改中苦不堪言。



“毕业生为了追求低查重率，反复修改语言表达和段落顺序，造成论文欠缺逻辑性，经常出现‘面目可憎’的现象。另外，还有毕业生在写作过程中主观编写调查数据、杜撰应用文献等，这些隐性问题难以明确界定为学术不端的范畴，给论文写作造假带来可乘之机。”李名梁说。

对此，《办法》强调，本科毕业论文抽检重点将对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行“合格性”考察。教育部相关负责人特别强调，博士硕士学位论文抽检重点考察研究生创新性和科研能力，本科毕业论文抽检则重点考察本科生基本学术规范和基本学术素养。

如今，查重率已无法作为单一标准来划定本科毕业论文的合格与否，《办法》要求，省级教育行政部门利用抽检信息平台对抽检论文进行学术不端行为检测，结果供专家评审参考，同时还要采取随机匹配方式组织同行专家对抽检论文进行评议，提出评议意见。

此外，本科毕业论文抽检还将分为初评和复评两个环节。初评阶段，每篇论文送3位同行专家，3位专家中有2位以上（含2位）专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”，将再送2位同行专家进行复评。复评阶段，2位复评专家中有1位以上（含1位）专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。



什么样的论文有可能会被认定为“存在问题毕业论文”呢？

华东政法大学高等教育与教育法治研究所助理研究员万圆就毕业论文的质量判定给出了如下标准：“应该从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范几个维度进行综合考察。选题宽泛或不符合专业培养要求或没有任何价值，写作要素缺失或文题不一或字数不达要求或字数拼凑‘注水’多，论文架构及逻辑混乱，没有体现专业知识或能力的应用，图文格式不规范或出现抄袭剽窃等学术不端行为，都是问题论文的表征。”

同时，万圆提出，由于本科毕业论文形式多样，包括论文、调研报告、实验报告、文学艺术作品、产品开发、规划设计、案例分析、创新项目等，为了提高抽检结果的信效度，应该根据本科毕业论文的学科属性实施分类评价。在具体操作时，不仅按照《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》学科门类分别制定本科毕业论文的抽检评议要素，也要将评审专家先按学科门类分组，再在同一学科组内部随机匹配专家进行评议。

培养本科生初步的科研意识与素养

长期以来，关于本科毕业生该不该写毕业论文争论不休，一种舆论认为本科生的创新能力、学术研究能力不足，写不出好论文。那么，抽检本科生毕业论文的意义何在？

“毕业论文不只是‘科研能力’的展现，也是对自己四年学业和专业的一个总结。因此，认真对待很有必要，而不是简单地去买或者‘水’一篇。”中国农业大学大四学生邓航（化名）认



为，“同一篇论文，我认真投入了，而最后的结果和一个‘糊弄’的人差不多，这无疑是让人有挫败感的。本科毕业论文抽检对‘不糊弄’的同学，其实是一个利好。”

万圆也持有同样看法：“要求本科生完成毕业论文的初衷，与研究生不同，不在于追求学术创新价值，而是检验大学四年学习成果、专业基础理论掌握程度以及运用专业知识解释或解决问题的能力。换言之，本科教育属于专业教育中的初始端，毕业论文是评价本科生专业素养的重要标尺，因而成为制度上取得毕业证和学位证的前提要素。”

在万圆看来，毕业论文任务既是检验，也是锻炼，是本科教育过程的最后一环。在认真创作毕业论文的过程中，专业和通用双维度下的知识与能力无疑会得到夯实与提高。

“例如，学生在大四阶段平衡求职需求和创作需求，离不开有效的时间管理能力与自律能力。值得强调的是，完成毕业论文更是很好的思维和写作训练，写作能力是 21 世纪人才的基本技能，也是几乎各行各业从业者不可或缺的技能，因为公文写作、沟通交流、对外展示等都离不开良好的写作能力。”万圆说。

“另外，现在的本科生读研比例高，完成毕业论文也是一次规范的科研训练，可以培养学生初步的科研意识与素养，奠定良好的学术基础。抽检工作有助于实现毕业论文环节的设计初衷。”万圆补充说。

李名梁在工作中发现，本科毕业生普遍反映，毕业论文难就



难在不知道怎么选题，往往对论文选题无从下手，喜欢指导教师“命题作文”，论文选题不够“顶天立地”，原创性不够，问题导向意识有待加强。要解决此问题，李名梁认为：“应该不断强化本科毕业生‘把论文写在祖国大地上’，做真论文，解决真问题。”

倒逼高校提升人才培养质量

《办法》明确指出，对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，高校应按照相关程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。

《办法》一出，部分大四学生叫苦不迭，认为本科毕业论文的质量门槛提高，是一道难关。

万圆则认为，随机抽检信号的释放，有助于提高学生对本科毕业论文这一毕业“大考”的认真程度、重视程度和质量意识，挤干文凭水分，提高含金量。对抽查毕业论文中存在学术不端行为则撤销已授予学位的规定，也有助于引导学生加强品德修养，促进全面发展，落实立德树人机制。

针对学校培养人才的出口关，《办法》也给出了相应的监督条款，例如：

“对连续2年均有‘存在问题毕业论文’，且比例较高或篇数较多的高校，省级教育行政部门应在本省域内予以通报，减少其招生计划，并进行质量约谈，提出限期整改要求。高校应对有



关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查，依据有关规定予以追责。”

“对连续 3 年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。”

“抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。”

李名梁说：“一方面，本科毕业论文抽检可以倒逼高校在提升本科人才培养质量的过程中不断反思人才培养方式，以及如何实现教育教学改革的创新；另一方面，有效实现‘以评促教、以评促学、以评促改和以评促管’，通过抽检发现问题论文，倒逼高校完善教育治理体系、提升教育治理水平，创造一种教师和学生、教师和管理者、学生与学生之间良性互动、和谐共生的质量文化和校园文化。”

万圆建议，面对上级考评，高校应该建立内部的抽检机制和质量保障机制，变被动为主动，消除本科毕业论文的质量泡沫。在抽检机制上，对照文件要求，可每年事先自主开展抽检工作，抽检比例可考虑上升至不低于 5%，并制定严格的评价标准。在质量保障机制上，应该强化对本科毕业论文创作的过程管理和过程评价，对开题、中期检查、送审、答辩、辩后修改等流程加强



管理，同时加强教师的指导责任和指导投入，将指导本科毕业论文的合格率作为绩效评价指标之一，引导教师回归教书育人初心。

另外，可以通过开设论文写作课程或本科毕业论文工作坊等手段，提供有针对性的辅导。

来源：光明日报， 2021-01-08



济南大学:管理类本科毕业论文的质量管理

张莹

加强质量管理的措施

1.完善创新实践体系，引入校企联合指导模式。毕业论文环节是培养、提高学生创新能力的关键时期，也是初步引导学生进入科学研究的重要时期。第一，鼓励教师将正在从事的科学课题公开，并着力扶助学生参与研究，从中找到子问题作为毕业论文的选题，促使学生了解业界新研究动态，培养其创新、合作精神。第二，引入校企联合指导毕业论文的新模式，联合对口企业，根据生产管理实际提出面向应用的课题，鼓励学生进入企业实地调研，通过企业指导内容、学校把关外在形式的“双导师”制全面保证论文内容及表面质量，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2.制定毕业论文评判标准，采用百分制与对比制相结合的评判制度。依据管理类毕业论文的特点，从选题、结构、内容及撰写规范等各方面制定具体的、可操作的评判标准，使得各环节成绩评定有据可循。在论文评判初期采用百分制，针对优秀论文的遴选，就候选论文，由多名专家采用对比打分制，依据层次分析法评出一致认可的优秀论文，消除因个人量化标准不同带来的偏



颇，保证论文评阅过程的公平、公正。

来源：济南大学， 2020-02-10



本科毕业论文质量管理体系及其信息化建设探究

王守佳，胡亮，高淑贞，郭东伟，赵军，付坤

毕业论文管理信息化系统建设

系统功能设计与构架

毕业论文系统采用 B/S 网络结构模式，STRUTS+SPRING+HIBERNATE 技术架构，使用 JAVA 语言开发，ORACLE 作为后台数据库。根据毕业论文内容和实施过程，按照使用需求，系统分为学生、教师、学院和学校 4 级角色，其中学校管理员的级别最高。角色功能：

1. 学生角色功能。学生角色功能包括学生选题、选题结果查询、开题管理、中期检查管理、答辩管理和论文运行查询五部分。选题管理是指学生根据老师出题信息选择自己感兴趣的题目，提出选题申请；在开题管理中向教师提交开题报告；在中期检查管理中向教师提交中期报告；在答辩管理中向教师提交答辩资格审查申请，并上传论文；论文运行查询中学生可以查询论文选题、开题、中期检查和答辩每个环节的详细信息和指导教师审核结果，以及查询最终成绩。

2. 教师角色功能。教师角色功能包括教师出题、学生选题管理、任务书撰写、开题报告审核、中期报告审核、题目变更申请处理、答辩资格审查，组长审核题目与任务书等。其中学生选题



管理是指教师与学生双向选择，教师根据学生的选题申请给予批准或否决;在选题结束之后，教师需要针对题目撰写课题任务书，就题目的研究内容、任务要求、进度计划对学生下达要求;题目变更申请可能发生在毕业论文的前期、中期和后期，直到答辩结束后仍然可以根据答辩组提出的建议微调题目名称;此外每个分组的组长还要审核教师的题目、任务书等内容。

3.学院角色功能。学院角色功能包括院级毕业论文执行计划管理、分组管理、教师资格审查、学生资格审查、论文题目管理、题目分配及重置、题目信息变更审核、论文运行状态重置、论文成绩管理、论文选题情况查询和论文运行情况查询。其中，院级毕业论文执行计划是指学院根据学校执行计划修改本学院的毕业论文各环节时间段等信息;分组管理是按照专业或方向对学院的教师进行分组;题目分配及重置是指学院可以根据实际情况指定学生选题，同时也可对选题错误或选人错误的学生或老师进行回退处理，让其重新选题或选人。论文运行状态重置是指对题目、任务书、开题报告、中期报告、答辩申请等环节提交错误操作进行回退处理，方便老师和学生重新修改提交。论文成绩管理是指参照毕业论文成绩评定标准和毕业论文质量管理规范，综合指导老师评分、论文评阅人评分、答辩小组评分，并由答辩委员会认定后给予最终成绩，同时经过学院评审推荐校级优秀毕业论文。论文选题情况查询可以对老师出题、学生选题以及题目信息进行分类查询;论文运行情况查询可以从教师、学生、题目 3 个



方面查询教师与学生互选情况，从开题到答辩各环节论文审核状态，以及题目的流转过程。

4.学校角色功能。学校角色功能包括校级毕业论文执行计划管理、毕业论文成绩管理、论文选题情况查询、论文运行情况查询和论文运行状态管理。其中校级毕业论文执行计划是指每一学年学校需要设定选题、中期、答辩 3 个阶段的时间段，同时设定教师能指导学生人数上限和学生有效申请题目数上限。论文运行状态管理是指对于选题、中期和答辩 3 个阶段进行人为开启和关闭，这是考虑到除了系统约束外，有特殊情况需要提前或延迟操作。

教学管理功能模块设计

根据毕业论文实施过程，该系统分为执行计划、分组、选题、开题、中期和答辩与成绩 6 个管理环节。

该管理系统的特 点与优势

围绕毕业论文与设计教学管理各节点，该系统与教务管理系统兼容，实现了符合 13 大学科门类各专业毕业论文的管理工作，实现了灵活与严格结合、个性化与规范化统一、管理制度与特殊例外兼顾。具体特点与优势为：

1.信息系统设置灵活，方便动态管理。对于选题时间、开题时间、答辩时间等各个时间段相互关联约束，院校两级可以动态设置，在每个环节前、中、后都可以根据实际进度进行调整，这



样可以避免老师和学生由于突发情况而出现的出不了题、选不上题、开题或者答辩延后等情况;学生同时申请教师题目数、教师指导学生题目数、教师分组和学生分组等安排,学院可以根据实际进行动态调整,因此系统给予学院、老师和学生更多选择权和自主权。

2.系统强化过程管理。系统不仅要记录毕业论文各环节的结果,如教师出题结果、学生选题结果、学生答辩结果,而且更注重过程监管。从设置毕业论文校、院两级执行计划、教师出题、师生互选题目,到论文开题、中期检查、答辩申请,以及成绩管理,每个环节都有校、院两级监控,从教师指导资格审查、学生进入毕业论文环节资格审查、教师题目审查,到学生开题报告审查、中期报告审查、答辩申请审查,以及给予成绩和评优,每个节点都需要教师、学院审核,学生、教师、学院管理员和学校管理员都能实时查询每个环节的进展状态。

3.系统根据业务采用闭环式工作流。根据我校本科人才培养模式,系统在设计上采取闭环式工作流管理,确保系统可以对过程数据、结果数据进行监控管理。执行计划管理、分组管理、选题管理、开题管理、中期管理和答辩与成绩管理这五个管理模块自身和模块间都是按照业务流进行数据流转的,根据不同角色权限要求,每个功能操作都可以由上一级重置,每个业务环节都可以回退到上一个环节,有效确保误操作和特殊情况发生后可以回溯,减少学院和师生的工作量,学生、教师、学院和学校协同使



用体验较好。

系统应用

毕业论文质量管理系统上线后得到了学校师生的支持和配合，不仅使该项工作更加规范便利，而且有力支撑了我校毕业论文教学内容的需要。在 2018 届本科生毕业论文工作中，通过审核的题目 11 665 个，学生网上选题 10 664 个，出题选题比例为 1.1：1，其中农学部教师出题比例最高，达到 1.6：1；毕业论文整体通过率为 89.85%，理学部、地学部和信息学部毕业论文通过率最高，均为 100%；院级优秀毕业论文 868 篇，校级优秀毕业论文 206 篇，平均优秀率 11.21%，其中信息学部优秀毕业论文比例最高，达到 17.06%。这些数据为下一步针对不同学部激励教师多出题出好题、加强毕业论文过程管理提供了重要的数据参考。

基于管理规则的信息化管理系统，以质量管理与减轻繁杂的手工劳动、便于质量统计分析为着重点，大大提高了教学管理效率，更加规范了教学管理，显著提升了管理工作质量。

来源：实验室研究与探索， 2019-07-15



应用型高等院校本科毕业论文质量管理和质量控制 研究——以大连海洋大学为例

郭丽 范英梅

应用型高等院校本科毕业论文质量现状调查

在研究过程中,我们选取大连海洋大学经济管理学院 2015 届毕业生作为研究的样本,按照定性分析和定量研究相结合的要求,采用文献查阅法、面对面访谈法和实际调查问卷法等手段,对经管专业本科毕业论文的质量现状、本科毕业论文质量管理的架构、本科论文质量管理体系建设等理论和实际问题进行深入系统研究。为保障调研结果的真实正确性,本研究设计了调查问卷,向大连海洋大学 2015 届经济管理学院毕业生发放调查问卷 300 份。

通过对大连海洋大学经济管理类本科生毕业论文质量的实证调查研究,我们发现目前的毕业论文质量不高。具体存在问题分析如下:

(一) 毕业论文选择实践性课题数量少

我们调查发现大部分论文缺乏实践性,理论与实践严重脱节,只有 10% 左右的论文能够把理论和实际联系起来解决某一具体问题。而经济管理类专业是应用性较强的专业,更强调对所学理论知识的融会贯通和运用,但学生普遍选择纯理论和理论性专题研究,而且



理论性课题的研究深度不够,毕业论文多为定性分析,定量研究极少,论文空泛,没有进行实地调查,普遍没有在调查研究的基础上把本经济管理类专业所学的统计学和计量经济学等经济学分析方法应用在毕业论文中。

(二)选题过大

通过调查研究,我们发现学生 60% 的论文题目过大。例如,有的同学题目为“环渤海地区经济研究”“中国渔业经济发展问题研究”,这样的题目很难用几千字的篇幅论述清楚。大是指涉及面过于宏观。通过近几年掌握的学生毕业论文选题,从中发现类似于“跨国公司对中国经济的影响”“试论人民币汇率改革对世界的影响”“论现代企业制度的建立”等类型的题目比比皆是。这些题目对本科学生来说都是很宏观的题目,涉及的理论和知识及内容十分宽泛;但是本科论文限于篇幅不可能对一个复杂问题面面俱到地谈,即便都阐述也只是浅显地涉及,点到为止,不可能深入剖析,在一万字左右的论文中易造成泛泛而谈,难以深入。加上学生普遍缺乏写作经验,对大量材料的综述、处理往往驾驭不了,层次和框架及逻辑容易混乱,造成材料堆积,写得空洞泛泛。

(三)毕业论文创新点少,缺乏新颖独到的见解

在调查中,我们发现有 67% 的毕业论文靠综合阐述和积累别人观点,具有创新思维的论文只有 19%。没有自己的新主张、新思想;应用方法上没有较大创新或没有把已有的方法创造性地解决实际问题;缺乏实地调研获取数据,然后对数据进行分析整理,得出自己



的结论。学生普遍由于经费关系和不愿付出辛苦,所以调研型论文和设计型论文写得比较少,如针对某一企业产品进行市场调查分析,提出市场调研报告;或是针对某企业的战略发展策划、营销策划、组织结构变革与发展的策划、人力资源战略与政策的策划进行综合设计方案,实施措施等等。对于调查报告,不能仅限于反映客观实际,要能结合所学理论提出自己的看法和解决方案并对方案做出分析论证。

(四)毕业论文雷同率高,抄袭现象严重

在调查中还发现,学生毕业论文的雷同率过高,抄袭现象严重。学校在对学生进行的毕业论文重复率检测中,竟有学生的重复率达到 70%以上,这证明论文主要是从网上直接粘贴、复制而成的。毕业论文普遍存在这种问题,学校要求论文的重复率不能超过 30%,否则不予毕业,而学生论文重复率的平均值为 28%,距离这个最低要求很近。而且 61%的论文存在引用不规范的问题。

(五)没有掌握搜集数据资料的方法和渠道

在调查中,我们发现只有五分之一的论文能够较好地搜集资料,有半数的同学不能够全面搜集资料。大部分论文的文献综述数量少且陈旧,甚至有的文献与论文相关性不大。论文综述普遍存在撰写不规范的问题,只是陈述没有归类分析和归纳总结,而对于研究现状的分析不够,对研究方向的预测把握不准确。而在外文文献的翻译和使用方面,问题更多。

(六)格式不规范



在调查中,我们还发现,学生毕业论文有三分之一还存在格式不规范的问题。

提高应用型高等院校本科毕业论文质量的对策

针对上述研究中发现的本科毕业论文存在的问题与原因,我们尝试构建了本科毕业论文的质量管理体系。构建原则是以 IS09000 为指导,实施机制是 PDCA 管理模式。

具体做法如下:

(一)将 PDCA 循环引入本科论文质量管理中。

根据 PDCA 的指导思想,构建了论文质量管理的体系结构:论文的前期计划(P)—论文的过程管理(D)—论文的质量评价(C)—论文的信息收集、信息处理与反馈(A)四个子系统。PDCA 应用于毕业论文质量监管,须经过八个步骤:从找到论文存在问题入手一直到处理论文写作遗留问题为止。

(二)建立毕业论文质量管理的结构.

根据全面质量管理 PDCA 思想与毕业论文的质量监管体系的特点,我们参考和构建了本科毕业论文的质量管理架构:毕业论文撰写的前期计划(P)—毕业论文撰写的过程管理(D)—毕业论文的质量评价(C)—毕业论文的信息收集、信息处理与反馈(A)四个子系统。

(三)完善毕业论文质量管理的内容(主体、关键过程控制点、质量评价的指标体系)。



从全面教学管理的宏观角度,依据本科毕业论文的写作流程这条主线,在整个本科毕业论文写作流程中全面实施系统的全程监管,重点强调不同层次的教学监管部门在整个过程中的实施地位,实施主体通过落实明确有效的监控职责,全面有效地控制和提高毕业论文质量。

(四)围绕本科毕业论文的选题、教师指导、论文中期检查、论文评阅与答辩等环节,系统制定了明确而具体的各项评价指标。

并从教学监管的角度,根据本科毕业论文的流程主线,有针对性地在整个毕业论文撰写的流程中具体寻找到四个关键控制点,有针对性地强调本科毕业论文质量管理的相关主体即不同层次的教学监管部门在整个过程控制点上的主体地位。主体还通过具体落实各个控制点的实施规范,从而能有效控制与提高本科毕业论文的质量。我们还尝试制定了切实而有效的指标评价体系,具体从论文时间安排、论文组织实施等不同方面,努力切实加强改进本科毕业论文的环节规范化管理,并强调论文的前期准备、论文的中期检查与后期审查的具体过程管理。

(五)精选课题,建立选题立题“二审”制度。

本科毕业论文的选题必须紧紧围绕应用型人才培养方案的要求,充分体现专业应用型特点。为此,可以选择社会焦点和企业热点问题,结合学生感兴趣的题目和学生以后职业方向进行选题,根据指导老师研究领域进行选题。为此,大连海洋大学具体实施措施有:鼓励学生利用暑期打工到企业进行实习实践,毕业论文写作前安排



有 10 周的毕业实习,还有教学实习环节,使学生在获得较为深入地实践技能训练的同时,增加其对企业生产经营的兴趣;教务处每学期都要求副教授以上的老师开设专业知识讲座,介绍专业的前沿研究成果和热点问题,培养学生的科研兴趣,由此找到自己的专业研究领域,为毕业论文的选题做前期的思考和准备。通过选题立题的“二审”制度,可以审查论文计划实施的可行性,把握选题类型,增加应用型和设计型及与毕业实习有关题目的比例,保证学生能够科学合理地进行毕业论文选题工作。

此外,我们认为,对于完善本科毕业论文的质量评价体系的建设,学校各部门都要充分认识到这项工作的重要性,并认真做好各自的管理工作。我们应该尽快制定出切实有效的质量评定指标体系,从论文选题、开题、中期检查、评阅与答辩等环节,制定出明确而具体的各项评定指标。

来源: 临沂大学学报, 2016 年 03 期